2935
2nd set

歷史教學

17 MAR 1958



3

1958

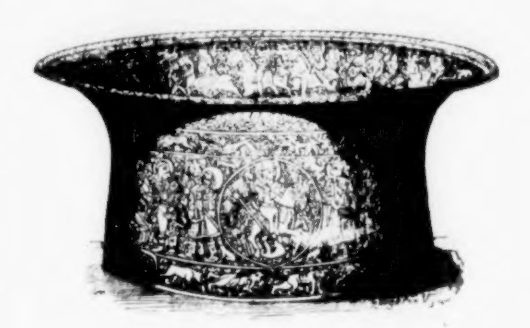
世界歷史参考圖片（二十六）

中世紀阿拉伯

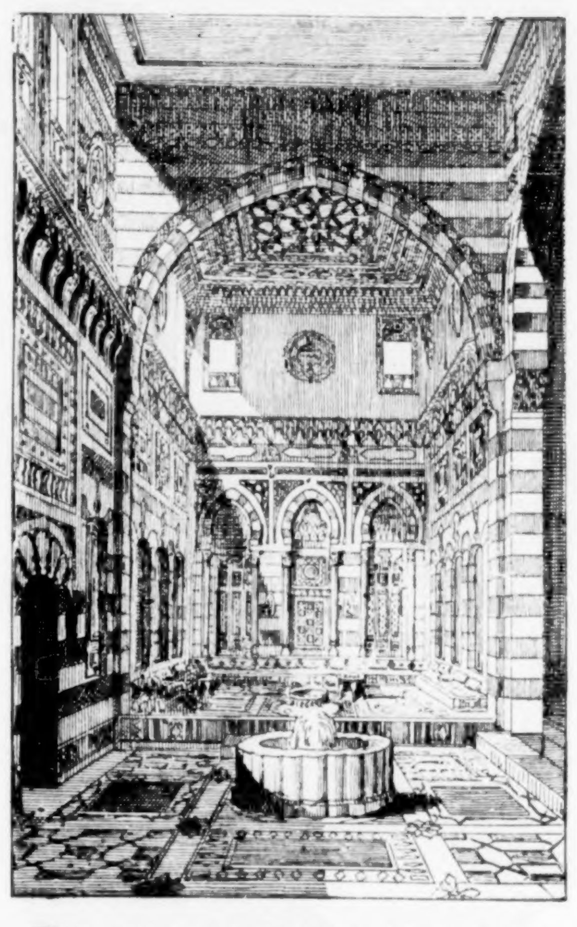


圖一 穆哈默德指揮圍攻一个城堡（十四世紀阿拉伯歷史書中的插圖）。他的降臨受到城堡居民的欢迎，天使也給他助威。采自拉維斯："中世紀史圖譜"頁51。

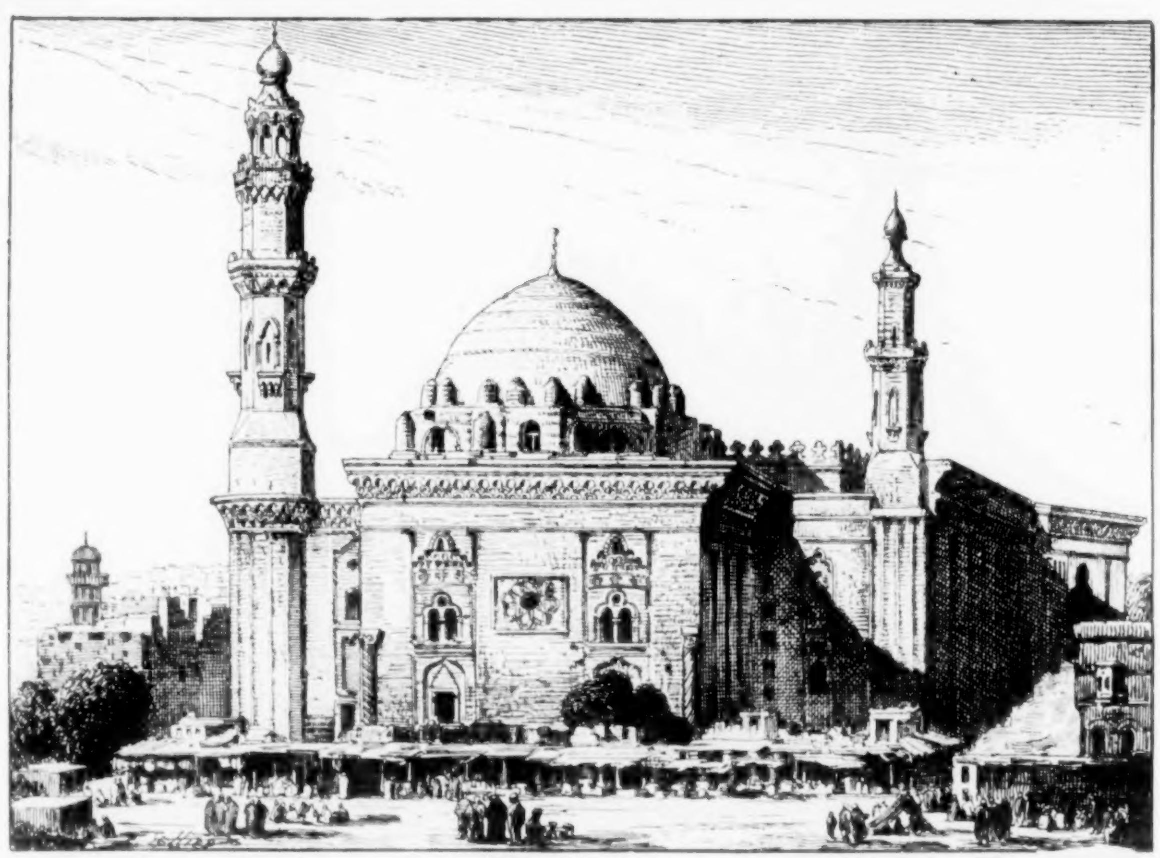




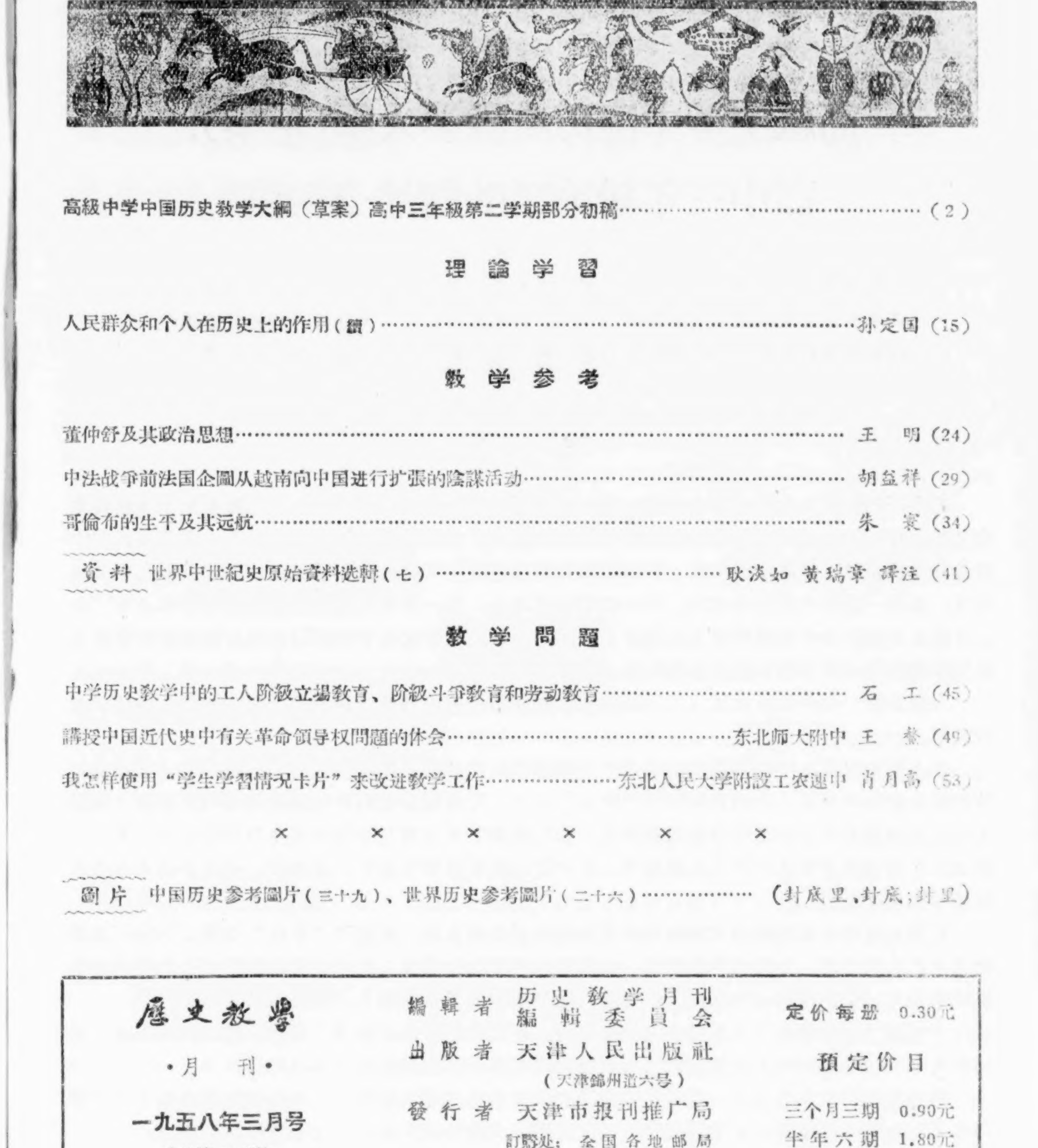
圖二 阿拉伯的工藝品（十三世紀）。阿拉伯的手工業在中世紀时期極为有名，圖中是兩件精美的銅瓶。采自拉維斯："中世紀史圖譜"，頁55。



圖三 大馬士革城哈里發的宮廷內部。采自拉維斯："中世紀史圖譜"，頁62。



圖四 开罗的哈陞大清眞寺（修建于十四世紀）。采自拉維斯："中世紀史圖譜"，頁66。



理 論 学 習

教 学 参 考

教 学 問 題

歷史教學

·月 刊·

一九五八年三月号

（总第87期）

一九五八年三月一日出版

編 輯 者 历史教学月刊編輯委員会

出 版 者 天津人民出版社（天津錦州道六号）

發 行 者 天津市报刊推广局

訂購处：全国各地邮局

代訂代售处：全国各地新华書店

印 刷 者 天津市第一印刷厂

定价每册 0.30元

預定价目

三个月三期 0.90元

半年六期 1.80元

全年十二期 3.60元

本期印数 1—31,200

高級中学中国历史教学大綱(草案)
高中三年級第二学期部分初稿

編者按： 高級中学中国历史教学大纲（草案）高中三年级第二学期部分，是教育部委託人民教育出版社起草的，尚未最后定稿。为了适应1958年春季教学的需要，經人民教育出版社同意，特將初稿先在本刊发表，供教师参考。

說　明

高中三年級第二学期的历史課程，講授从"五四"运动到现在的历史，也就是从中国新民主主义革命开始到社会主义革命取得决定性胜利的历史。中国共产党的誕生和壯大，中国人民在中国共产党的領导下推翻帝国主义、封建主义、官僚資本主义的統治和爭取在中国建成社会主义的斗爭，是这一段历史的中心內容。在全部中国历史上，这一段历史具有特殊重要的意义。

第二学期的教学大綱分成五个部分。目前，为了适应学校教学的实际情况，第五部分即社会主义革命的部分暫不列入这个大綱草案，准备將来补充。

大綱的第一部分包括新民主主义革命的开始和第一次国內革命战爭的历史，时間从1919年到1927年。

辛亥革命以后，中国知識界的先进分子繼續探索民族解放和政治民主的道路。第一次世界大战期間中国民族資本主义的发展和无产阶級的壯大，为中国历史的新时期准备了物質基础。俄国十月社会主义革命在中国引起强烈的反应。中国的新文化运动开始接受馬克思列宁主义的影响，急进民主主义者开始向共产主义者轉变。无产阶級的壯大和十月革命的影响，促使中国革命进入新民主主义的阶段。

巴黎和会对中国問題的无理决定深深地刺激了中国人民，触发了"五四"运动。"五四"运动由北京扩大到全国，中国无产阶級第一次以独立的阶級力量投入政治斗爭，知識分子的爱国运动发展成为工、学、商联合的群众爱国运动，猛烈地冲击了帝国主义和封建軍閥的統治。

"五四"运动和新文化运动是互相推动的。新文化运动促成中国人民的新覚醒。"五四"运动把新文化运动推到新的阶段，成为大規模的馬克思列宁主义思想运动的开端。

馬克思列宁主义的傳播，是对各种資产阶級反动思想斗爭的过程。李大釗跟胡适关于"問題与主义"的論战，也就是馬克思列宁主义跟实用主义的論战，反映了这个过程。

毛澤东在青年时代就作为一个急进的民主主义者从事革命活动。"五四"运动时期，他接受了馬克思列宁主义，开始把馬克思列宁主义跟中国革命实际正确地結合起来。

"五四"运动是覚醒了的中国人民的徹底的反对帝国主义和封建主义的革命运动。从此，中国的民主革命成为中国无产阶級領导的革命，成为世界无产阶級社会主义革命的一部分。中国新

民主主义革命的序幕揭开了。

第一次世界大战以后，帝国主义国家爭夺中国的矛盾一天天加深。它們在华盛頓会議上取得暫时的、表面的协調，但是矛盾仍旧在发展，帝国主义国家对中国的爭夺造成軍閥的混战和中国民族工業的新危机，帶給中国人民深重的灾难。

1920年，在共产国际的帮助下，中国的共产主义者在各地建立共产主义小組和社会主义青年团。共产主义小組的活动使馬克思列宁主义跟中国工人运动結合起来，为建立中国共产党准备了思想的、組織的和干部的条件。

1921年七月，中国共产党第一次全国代表大会宣告了党的成立，确定了党的組織原則。中国的历史舞台上，出現了工人阶級的、以共产主义为目的、以馬克思列宁主义为指导思想的革命政党。

中国共产党一成立，就把領导工人运动作为自己的中心任务。中国工人阶級斗爭的浪潮立刻高漲起来。在中国共产党影响下发生的香港中国海員大罢工，是中国工人运动第一次高潮的起点。这次高潮显示了工人阶級在政治經济生活方面的重要作用。

中国共产党的第二次全国代表大会运用馬克思列宁主义关于殖民地半殖民地革命的理論，制定了党的最高綱領——建立共产主义社会和最低綱領——完成反帝反封建的民主革命任务。中国共产党在中国历史上第一次提出了眞正的革命民主主义的綱領。

京汉鉄路工人"二七"政治大罢工是工人运动第一次高潮的頂点。这次罢工的經过向工人阶級說明：必須跟其他革命阶級結成統一战綫反对共同的敌人，必須用武裝的革命反对武裝的反革命，才能取得中国革命的胜利。

孙中山堅持民主革命的斗爭，屢次受到挫折。十月革命的影响、"五四"运动以后中国革命的新形势，使孙中山逐漸傾向联合苏俄和中国共产党的政策。陈炯明叛变以后，孙中山接受苏俄和中国共产党的帮助。这是他在革命道路上最偉大的躍进。

中国共产党第三次全国代表大会正确地估計了孙中山的民主主义立場和把国民党改造成为各革命阶級联盟的可能性，正式决議帮助孙中山改組国民党，使国民党成为工人、农民、小資产阶級和民族資产阶級的革命統一战綫組織。

孙中山建立了广州革命政府，确定了"联俄、联共、扶助农工"三大政策。1924年一月，国民党召开第一次全国代表大会，完成了改組工作。中国共产党領导的革命統一战綫建成了。

革命統一战綫建立以后，革命高潮逐漸形成。广州革命政府創办了黄埔陆軍軍官学校，作为革命武裝的基础。工人运动恢复了，农民运动也逐漸发展。革命跟反革命的斗爭尖銳起来，广东商团的叛变是一个典型事例。

中国共产党关于召集国民会議的主張得到人民普遍的拥护。为了召集国民会議和扩大革命影响，孙中山在中国共产党的支持下北上。他在一生的最后阶段特别表示了对帝国主义和封建軍閥毫不妥协的斗爭意志，表示了对苏联和中国共产党崇高的友誼和誠摯的信任。

"五卅"运动卷起了全国反帝斗爭的大風暴，以工人阶級为核心的全中国人民向帝国主义展开了英勇的搏斗。在这时期許多次反帝斗爭里，省港大罢工是声势最大、堅持最久、影响最深的一次。

广东、湖南、湖北等省的农民运动蓬勃发展起来，跟工人运动一起有力地支持了广州革命政府。革命政府依靠自己的武裝和工农群众的支持，統一了广东全省，巩固了革命根据地。在統一广东的过程里，革命政府改組为国民政府，又以黄埔学生軍为骨干建立了国民革命軍。

随着革命形势的发展，革命陣营的分化加剧了。一部分国民党右派分裂为“西山会議派”，另一部分組織了“孙文主义学会”。他們反对孙中山的三大政策，反对工人阶級进行阶級斗爭，反对共产党掌握革命領导权。中山艦事件和“党务整理案”，是国民党右派篡夺革命領导权的第一步。中国共产党当时的領导人陈独秀在右傾机会主义思想的支配下，对国民党右派无原則地讓步，严重地危害了革命事業。

1926年七月，国民革命軍出师北伐。北伐軍迅速推进到長江沿岸。省港罢工工人和南方各省的工农群众有力地支援了北伐战爭。

北伐軍势力所及的地区，工农革命运动空前高漲。农民运动的中心是湖南。毛澤东的“湖南农民运动考察报告”充分估計了农民运动在民主革命里的作用，提出了革命政党对农民运动应該采取的方針，是中国共产党領导农民斗爭的經典文件。武汉和九江工人收回英“租界”、上海工人經过三次起义解放上海，是工人运动充分发展的結果，在中国工人运动史上具有突出的意义。

帝国主义采取各种手段破坏中国革命。炮轟南京事件暴露了帝国主义武裝干涉中国革命的野心。帝国主义特别注意从革命陣营内部寻找破坏革命的机会。在帝国主义的支持下，蔣介石在上海发动了“四·一二”反革命政变。这样，以武汉和南京为中心，形成革命营壘跟反革命营壘对峙的局面。

“四·一二”反革命政变的結果只是革命的局部失败。武汉政府在工农运动进一步高漲的形势下繼續北伐。但是，由于反革命势力的封鎖和破坏，武汉地区的民族資产阶級开始离开革命，武汉政府本身的分化也一天天加剧。

陈独秀沒有积極組織革命力量反击反革命的进攻，反而更加发展右傾机会主义的錯誤，完全放弃革命的領导权，使中国共产党在危急的关头丧失挽救革命的能力。1927年七月，汪精衛集团叛变革命，第一次国内革命战爭失败。

“五四”运动以后，文学革命运动有很大的发展。魯迅是中国新文学的奠基者。他的“阿Q正傳”和其他小說代表文学革命运动最早的業績。他对封建复古主义者“学衡”派、“甲寅”派和資产阶級右翼“現代評論”派展开不妥协的斗爭，維护了新文学的成長。文学研究会和創造社是最早的有影响的新文学团体。

通过中国新民主主义革命的开始和第一次国内革命战爭时期历史的教学，教师应該引导学生明确下列各点：（一）“五四”运动是在十月革命的影响下发生的反帝反封建的革命运动，它是中国革命由旧民主主义阶段到新民主主义阶段的轉折点。（二）新文化运动在“五四”运动里起了質的变化，成为馬克思列宁主义思想运动的开端。馬克思列宁主义在中国的傳播，是对各种非馬克思主义思想斗爭的过程。（三）在馬克思列宁主义跟中国工人运动結合的基础上，产生了中国共产党。（四）1922年到1923年中国工人运动的第一次高潮显示了工人阶級在国家政治經济生活方面的巨大作用，也說明了革命統一战綫和革命武裝对中国革命的重要性。中国共产党跟国民党建立革命統一战綫，加速了中国革命的步伐。在統一战綫内部，以孙中山为首的国民党左派坚持民主主义的立場；国民党右派反对徹底的民主革命，反对共产党对中国革命的領导。（五）在“五卅”运动以后革命运动高漲的基础上，广州革命政府巩固了革命根据地，开始了北伐战爭。由于共产党員在北伐軍里的作用和工农群众的支援，北伐战爭迅速取得巨大的胜利。（六）中国共产党内陈独秀的右傾机会主义領导，使蔣介石和汪精衛集团得以勾結强大的国内外反革命力量破坏革命。（七）“五四”运动以后，文学革命运动发展起来。魯迅在捍衛文学革命运动和創作新文学作品方面都有最大的貢献。

大綱的第二部分是第二次国内革命战争时期的历史，时間从1927年到1937年。

第一次国内革命战爭失敗以后，南京国民党政府名义上成为全国的政权机关。这是一个压迫人民、出卖民族利益的反动政权，它一开始就暴露了脫离人民和內部各派新軍閥剧烈冲突的弱点。

第一次国內革命战爭失敗以后，中国共产党独立地領导人民进行革命斗爭。“八一”南昌起义产生了人民的革命軍队。中央中央政治局的“八七”緊急会議徹底糾正了右傾机会主义路綫，决定了武裝起义和土地革命的方針。会議以后，中国共产党发动了秋收起义和广州起义。毛澤东率領秋收起义的一部分軍队到井岡山建立农村革命根据地，为中国革命找到了唯一正确的方向。

中国共产党內第一次“左”傾路綫的代表否認革命的低潮，主張用軍事冒險方式繼續进攻。这个路綫使革命受到損失，不久就停止执行。

秋收起义以后兩年多的时間里，中国共产党在許多地区开辟革命根据地，发展工农紅軍，又領导根据地人民展开土地革命。这是中国革命新时期的主要內容。毛澤东不但指出了中国革命战爭的总路綫，还創造性地制定了土地革命等方面的具体政策。

发展革命根据地的同时，中国共产党内出现了第二次左傾路綫。第二次左傾路綫的代表不了解革命战爭的規律，忽視創立根据地的意义，要求組織全国中心城市武裝起义和集中紅軍进攻中心城市，使革命力量受到損失。中国共产党糾正了这个錯誤路綫。在中央革命根据地，毛澤东不但糾正了紅軍里的“左”傾錯誤，还利用当时的形势发展了革命力量。1930年底以后不到一年的时間里，中央革命根据地粉碎了国民党三次圍攻，促使新的革命形势接近成熟。

在世界資本主义經济危机的打击下，日本帝国主义企圖从战爭里寻找出路，1931年制造了侵略中国的“九·一八”事变。国民党反动派集中力量进行內战，对日本的侵略采取不抵抗政策。日本侵略軍迅速侵占了东北，成立伪滿洲国，进行殖民統治。

“九·一八”事变以后，中国共产党立刻主張組織群众的反帝运动和东北的游击战爭，抵抗日本的侵略。全国人民，首先是工人和学生，掀起了抗日民主运动。东北工人和农民組織了抗日游击队。国民党極力鎮压抗日民主运动。国内阶級关系起了新变化。民族資产阶級开始要求国民党改变政策。国民党和国民党軍队也发生了政治分化。“一·二八”事变发生以后，十九路軍違反国民党反动派的意志奋起抗战，中国共产党推动上海的工人、学生和市民支援十九路軍，形成軍民一致抗日的热潮。国民党反动派以“上海停战协定”出卖了上海軍民的抗战。

1933年初，中国共产党发表宣言，表示准备在停止进攻紅色区域、保証人民民主权利、武裝民众三个条件下跟国内任何軍队合作抗日。国民党反动派放弃热河，破坏長城各口軍队和义勇軍的抗战，接着簽訂“塘沽协定”，把华北置于侵略軍的监視之下。国民党和国民党軍队繼續在政治上分化。察哈尔的民众抗日同盟軍和福建的人民革命政府都进行了联共反蔣抗日的斗爭。国民党反动派勾結日本帝国主义，摧毀了这兩支抗日力量。

国民党叛变革命以后，以四大家族为代表的官僚資本主义逐漸形成和发展，成为国民党專制政权的經济基础。四大家族以四大銀行为活动中心，控制全国的經济命脈。四大家族的統治，使中国經济进一步依附于帝国主义，民族工業更加衰落，农村陷于破产。

革命根据地在第三次反圍攻胜利以后得到巩固和扩大。1931年十一月，第一次全国工农代表大会通过了紅色政权的“宪法大綱”，建立了中央工农民主政府。不久，革命根据地粉碎了国民党的第四次圍攻。为了保障紅軍的供給和改善人民的生活，中国共产党領导根据地人民加强經济战綫

上的斗争，特别注意农業生产的組織工作。随着經济的发展，文化教育事業也取得一定的成績。

革命重新高漲、客观形势也有利于革命的时候，中国共产党内出現了第三次“左”傾路綫。第三次“左”傾路綫的代表否認日本的侵略引起的中国阶級关系的新变化，反对統一战綫政策，在軍事方面和国民党統治区秘密工作方面都主張实行冒險政策。結果，共产党在国民党統治区的工作几乎全部被破坏，紅軍在第五次反圍攻斗爭里失敗，1934年十月开始了長征。

遵义会議結束了第三次“左”傾路綫的統治，确立了以毛澤东为首的党中央的正确領导，保証了革命胜利的前途。

二万五千里長征是一个艰苦的历程。長征的胜利是中国革命轉危为安的关鍵。

“九·一八”事变特别是从“何梅协定”开始的华北事变，使中国和日本之間的民族矛盾超过中国国内的阶級矛盾。中国共产党在1935年的“八一宣言”里提出建立抗日民族統一战綫的政策，推动了抗日救亡运动。十二月，北平爆发了“一二·九”爱国运动。这一运动在全国激起抗日救亡的巨浪，成为抗日民族革命高潮到来的标志。

中国共产党根据国际和国内各种矛盾的消長，采取了逼迫蔣介石抗日的政策。在全国抗日运动和紅軍前綫政治工作的影响下，在陕西一带进攻紅軍的东北軍和西北軍拥护中国共产党的主張。1936年十二月，发生了西安事变。西安事变在中国共产党的正确主張下得到和平解决，导致抗日民族統一战綫的初步形成。

国民党实施封建的、买办的、法西斯的教育，毒化青年学生的思想。配合对革命根据地的軍事圍攻，国民党竭力摧殘反帝反封建的革命文化。买办資产阶級的代表胡适宣傳“五鬼鬧中华”的謬論和“全盤西化”的主張，为帝国主义的侵略辯护。

中国共产党領导了文化战綫上的斗爭。馬克思列宁主义經典著作的翻譯出版武裝了革命的文化工作者。馬克思列宁主义文艺理論和苏联文学的介紹哺育了中国的新文学。中国左翼文化总同盟发揮了重要的战斗作用。魯迅高举着文化斗爭的大旗，用投槍和匕首一样的杂文揭露敌人、打击敌人。

通过第二次国内革命战爭时期历史的教学，教师应該引导学生明确下列各点：（一）1927年建立起来的国民党政权，是一个代表帝国主义、封建主义和官僚資本主义利益的反动政权。它实行反共反人民的法西斯統治。它发展以四大家族为代表的官僚資本主义，使中国进一步殖民地化。（二）“八一”南昌起义开始了中国共产党独立地領导武裝革命的时期。在革命实踐里，毛澤东发現了建立农村革命根据地、以农村包圍城市、最后夺取城市的中国革命发展規律，并且正确地制定了各項具体政策。（三）1927年到1934年在中国共产党内出現的三次“左”傾路綫違背了中国革命的实际，严重地危害了革命事業。（四）革命根据地的五次反圍攻战爭和紅軍的長征，体現了第二次国内革命战爭的艰苦性，中国革命就是經过这样艰苦的历程走向胜利的。（五）日本的侵略造成中国空前的民族危机。中国共产党領导人民抵抗日本的侵略，反对国民党的内战和对外不抵抗政策。中国共产党制定了抗日民族統一战綫的政策，这个政策在抗日救亡运动的基础上，經过西安事变，促成抗日民族統一战綫和抗日战爭的实現。

大綱的第三部分是抗日战爭时期的历史，时間从1937年七月到1945年九月。

1937年的蘆溝桥“七七”事变和上海“八·一三”事变开始了日本全面进攻中国的阶段。中国共产党在“七七”事变的第二天向全国发表号召抗日的宣言。全国人民迫切要求对日作战。“八·一三”以后，国民党政府被迫实行抗战。抗日民族統一战綫正式建立起来，全国进入抗日战爭。

抗日战争初期，国民党曾經表現某种程度的抗日积極性。但是，脫离人民的政府和軍队的片面抗战路綫决定了国民党軍队的大潰退。1938年十月武汉淪陷以后，潰退的局面才稳定下来。

中国共产党执行全面抗战路綫。中共中央洛川会議制定了共产党在抗日战爭时期的基本政策，通过了"抗日救国十大綱領"。八路軍在平型关的大捷鼓舞了全国人民抗战胜利的信心。接着，八路軍在华北广大地区开辟了敌后抗日根据地。新四軍成立以后，在华中开辟了敌后抗日根据地。

毛澤东的"論持久战"科学地預見了抗日战爭的三个发展阶段，論証了爭取抗日胜利的办法，澄清了当时流行的錯誤思想和論調，对抗日战爭具有極大的指导意义。

敌后游击战爭的巨大发展，使日本侵略軍在占領武汉以后不能繼續前进，战爭进入战略相持阶段。日本帝国主义把主要兵力移到解放区战場，对国民党采取以政治誘降为主的政策。国民党内部的汪精衛集团公开投降了日本。

第二次世界大战爆发前后，美英帝国主义企圖犧牲中国跟日本妥协，配合日本对国民党劝降。国民党发展了消極抗日积極反共的政策，1939年底发动第一次反共高潮。中国共产党提出"坚持抗战，反对投降；坚持团結，反对分裂；坚持进步，反对倒退"的口号，打退了第一次反共高潮。

毛澤东的"新民主主义論"全面地說明了中国革命的基本特点，說明了新民主主义的政治、經济和文化綱領，粉碎了国民党反动派在思想战綫上的进攻，帮助了全党和全国人民思想的統一。

抗战开始以后三年間，人民抗日軍队发展到近五十万人，解放区和游击区的人口发展到近一亿，抗日战爭成为全国范圍的大革命。

国民党在1941年发动第二次反共高潮——皖南事变，陰謀消灭新四軍。中国共产党采取坚决措施加强了新四軍，同时进行了孤立国民党反动派的政治工作。

太平洋战爭爆发以后，日本侵略軍对解放区、游击区和淪陷区实行大規模的"扫蕩""蚕食"和"清乡"。許多国民党軍队在"曲綫救国"的无耻口号下投降，帮助日本侵略軍进攻八路軍和新四軍。1941年和1942年是解放区極端困难的时期。

抗日民主政权的"三三制"組織原則从政治上巩固了解放区的抗日民族統一战綫。减租减息的土地政策提高了农民生产和抗日的积極性，調节了各个抗日阶層的利益。共产党的整風运动和大生产运动具有更加重要的意义。整風运动提高了全党干部的馬克思列宁主义思想水平，空前地加强了党的团結和战斗力。大生产运动克服了严重的經济困难，为爭取抗战胜利准备了物質基础。上述各項成就推动了对敌斗爭。1943年，解放区渡过困难，重新开始发展。

国民党統治区跟解放区形成鮮明的对比。四大家族利用战爭的形势濫发"法幣"，从事壟断性的商業投机和走私活动，吞并民族工業，掠夺土地，苛征租稅，極度地膨脹官僚資本，破坏人民的生計。1943年准备发动的第三次反共高潮，由于中国共产党的揭露和全国人民的反对才被迫停止。1944年，在日本侵略軍新的进攻面前，国民党軍队又一次大潰退。人民不堪忍受国民党的腐朽統治。中国共产党关于成立民主联合政府的号召发出以后，爭取民主的运动迅速地展开。

抗战时期，甘肃、河南、新疆等地各族人民先后起义反对国民党的反动統治。

太平洋战爭爆发以后，美国帝国主义向国民党統治区扩張势力。为了在战后独占中国，美国帮助国民党加强法西斯統治，干涉中国的民主运动，陰謀消灭人民軍队和解放区。

1944年，解放区战場上开始局部反攻。第二年，在抗日战爭和民主事業的胜利已經得到保

証，但是内战和帝国主义干涉的危險同时存在的时候，中国共产党召开第七次全国代表大会。毛澤东"論联合政府"的报告提出了中国共产党爭取抗日战爭和民主革命胜利的斗爭綱領。

苏联对日宣战促使抗日战爭进入战略反攻阶段。解放軍配合苏联紅軍解放了广大的淪陷区。1945年八月十四日，日本帝国主义宣布无条件投降，抗日战爭胜利結束。

抗战开始以后，文化界的抗日民族統一战綫迅速形成，文艺作品和报刊成为服务于抗战的武器。随着战爭形势的变化，国民党加强对进步文化的法西斯控制，国民党統治区的进步文化在曲折的道路上发展，暴露黑暗統治逐漸成为首要的斗爭任务。解放区的文化教育事業在困难的物質条件下健康地发展。学校教育、干部教育和群众教育取得重要的成就，进步报刊書籍广泛地流布。1942年毛澤东在延安文艺座談会上的講話指示了文艺为工农兵服务的方向，开創了中国革命文艺的新紀元。

通过抗日战爭时期历史的教学，教师应該引导学生明确下列各点：（一）抗日战爭一开始，就出現兩条对立的抗战路綫。国民党的片面抗战路綫决定国民党軍队的大潰退；中国共产党的全面抗战路綫保証人民抗日力量的充分发动，保証抗战胜利的前途。（二）抗日战爭进入相持阶段以后，坚持抗战、反对投降的斗爭成为中国人民的严重任务。国民党消極抗日、积極反共的政策造成三次反共高潮。中国共产党在斗爭里保持了抗日民族統一战綫，使抗日战爭发展成为全国范圍的大革命。（三）抗日战爭时期的解放区經历过極端的困难。中国共产党領导人民巩固和发展了解放区，使它成为强大的抗日根据地，成为新中国的雛形。在四大家族的战时掠夺和法西斯統治下，国民党統治区陷入黑暗的局面。抗战后期，美国帝国主义在国民党統治区扩張势力。（四）苏联是唯一真正援助中国抗战的国家。苏联紅軍的对日作战促成中国抗战最后阶段和抗战胜利的到来。（五）文艺为工农兵服务的方向开創了中国革命文艺的新紀元。

大綱的第四部分是第三次国內革命战爭时期的历史，时間从1945年九月到1949年十月。

在美国帝国主义的支持下，国民党反动派掠夺中国人民抗战胜利的果实。国民党反动派力圖在全国建立独裁統治，美国帝国主义力圖代替日本独占中国，它們互相勾結，准备发动消灭中国共产党的战爭。

中国共产党在准备自衛战爭的同时，致力于爭取和平民主的斗爭。"对目前时局的宣言"表明了中国共产党对和平民主团結的愿望。中国共产党跟国民党举行重庆談判，协議保障国內和平和实現政治民主，簽訂了"双十协定"。国民党随即撕毁协定，向解放区发动进攻，結果完全失败。在国民党統治区掀起了反对內战、反对美国干涉內政的爱国运动。昆明学生的"一二·一"运动表現了人民爭取和平民主的坚决精神。

国民党被迫跟中国共产党簽訂停战协定，同时召开政治协商会議。政治协商会議通过了有利于和平民主的五項决議。但是，国民党利用时机，依靠美国的帮助，加强了战爭部署，1946年七月挑起了全面內战。

中国人民以弱于敌人的軍事力量开始第三次国內革命战爭。战爭的正义性、人民的支持、以歼灭敌人有生力量为主要目的的战略方針，使解放軍在战爭开始以后的八个月間粉碎了国民党軍队的全面进攻，在以后的四个多月間又粉碎了对山东和陕北的重点进攻。双方軍事力量的对比急剧地变化着。

国民党反动派在內战初期的表面胜利下召开了伪国民大会，制造了伪宪法，企圖使自己的独裁統治和內战政策合法化，結果反而在政治上陷入絕境。在"中美友好通商航海条約"里，美国取得对中国領土、經济的无限制的特权。由于殖民地化的加深和官僚資本的膨脹，国民党統治区

的經济走向崩潰。

爱国民主运动高漲起来，形成跟解放战爭相配合的第二条战綫。台湾的“二·二八”起义使国民党在台湾的統治一度癱瘓，有力地說明台湾人民的斗爭是中国人民解放斗爭的組成部分。

1947年七月，中国人民解放軍轉入进攻。这是中国历史的轉折点。新的历史时期到来的时候，中共中央公布了“中国土地法大綱”，宣布廢除封建的土地制度，实行耕者有其田的土地制度。解放区改革土地制度的运动充分地展开，保証了解放战爭无穷的力量源泉。

中国共产党的統一战綫政策也取得巨大的胜利。1948年五月，中共中央建議召开沒有反动分子参加的新政治协商会議，討論成立民主联合政府，得到各民主党派的迅速响应。

1948年，解放軍开始跟国民党軍队进行主力决战。辽沈、淮海、平津三大战役根本上决定了解放战爭的胜利結局。

中国共产党七届二中全会在革命胜利前夜制定了党对爭取全国胜利和建設国家的基本政策。

国民党反动派企圖用“和平”陰謀騙取喘息时間，遭到完全失败。1949年四月，解放軍渡江南下，国民党反动統治灭亡。解放軍的胜利进軍，解放了除西藏以外的整个中国大陆。中国人民取得了第三次国內革命战爭的偉大胜利。

毛澤东的“論人民民主專政”說明了建設人民民主專政性質的人民共和国的基本原則。

中国人民政治协商会議体現了中国人民的大团結，体現了中国共产党領导的人民民主統一战綫的巩固和强大。“共同綱領”用法律的形式确定了“論人民民主專政”里說明的基本原則，成为新中国的临时宪法。1949年十月一日，中华人民共和国宣告成立。

中国新民主主义革命的胜利結束了中国半殖民地半封建的历史，开始了中国向社会主义前进的时期。它極大地加强了世界和平民主社会主义陣营，削弱了帝国主义陣营。它鼓舞了殖民地半殖民地人民的民族解放斗爭。它向全世界証明了馬克思列宁主义的无限生命力。这是十月革命以后人类历史上最偉大的事件。

通过第三次国內革命战爭时期历史的教学，教师应該引导学生明确下列各点：（一）抗日战爭胜利以后，中国人民立刻致力于爭取和平民主的斗爭。內战的不能避免，是由于国民党执行反共反人民的卖国独裁政策，是由于国民党得到企圖在中国建立殖民統治的美国帝国主义的支持。（二）革命战爭的正义性、中国共产党正确的革命政策特别是改革土地制度和人民民主統一战綫的政策，使中国人民解放軍能够得到全国人民的支持，能够在正确的軍事方針的指导下从防御轉入进攻，从劣势轉为优势，終于消灭了国民党軍队的主力，取得战爭的胜利。（三）美国帝国主义支持的国民党反动派在內战初期具有暂时的軍事优势，但是处在全民包圍之中。随着軍事上的失败，国民党在政治和經济上也陷入急崩潰的境地，終于結束了它的罪惡統治。（四）第三次国內革命战爭取得胜利的时候，中国共产党領导人民建立了中华人民共和国。中国从民主主义革命时期进入社会主义革命时期。（五）中国新民主主义革命的胜利具有偉大的世界历史意义。

教 学 大 綱

高中三年級第二学期（33課时）

一、中国新民主主义革命的开始　第一次国内革命战争（11課时）

（一）“五四”运动（2課时）

“五四”运动。

“五四”运动和新文化运动的关系。馬克思列宁主义的进一步傳播。李大釗跟胡适关于“問題与主义”的論战。

毛澤东革命活动的开始。

“五四”运动的历史意义。

（二）中国共产党的成立和中国革命运动的发展（2課时）

华盛頓会議和“九国公約”。直皖战争和第一次直奉战爭。中国民族工業的新危机。

〔中国共产党的成立〕共产主义小組和社会主义青年团。馬克思列宁主义和中国工人运动的結合。中国共产党第一次全国代表大会。

〔中国工人运动的第一次高潮〕香港海員大罢工。“二七”政治大罢工。

中国共产党第二次全国代表大会制定反帝反封建的革命綱領。

（三）中国共产党領导的革命統一战綫（4課时）

1.革命統一战綫的建立

〔中国共产党和国民党的合作〕中国共产党第三次全国代表大会关于統一战綫政策的决定。孙中山确定“联俄、联共、扶助农工”三大政策。中国国民党第一次全国代表大会。

〔革命武裝的創立和工农运动的发展〕黄埔陆軍軍官学校的創办。工人运动的恢复和农民运动的发展。广东商团叛变。

第二次直奉战爭和馮玉祥的北京政变。

国民会議运动。孙中山的逝世。

2.全国反帝斗爭的高潮和广东革命根据地的巩固

〔反帝斗爭的高潮〕上海、青島日本紗厂中国工人的罢工。“五卅”慘案和上海的反帝运动。省港大罢工。

〔广东革命根据地的巩固〕农民运动的高漲。国民政府和国民革命軍的建立。广东革命根据地的巩固。

〔国民党右派的反革命活动〕革命陣营的分化。中山艦事件和“党务整理案”。陈独秀的右

傾机会主义錯誤。

〔北伐前夕的北方形势〕“三·一八”慘案。直奉軍閥的反革命联合。

（四）北伐战爭（1課时）

〔北伐战爭〕北伐战爭的胜利进展。工农群众的支援。

〔工农运动的高漲〕湖南的农民运动。毛澤东的“湖南农民运动考察报告”。武汉、九江工人收回英“租界”。上海工人的三次起义。

（五）第一次国内革命战爭的失败（1課时）

〔帝国主义对中国革命的武裝干涉〕南京事件。

〔“四·一二”反革命政变〕蔣介石勾結帝国主义破坏革命。“四·一二”反革命政变。

〔第一次国内革命战爭的失敗〕武汉政府繼續北伐。陈独秀的投降主义路綫。郑州会議和徐州会議。汪精衛集团的叛变。

（六）文学革命运动（1課时）

文学革命运动的兴起。

魯迅在創作上的貢献。魯迅对封建文学和右翼資产阶級文学的斗爭。

文学研究会。創造社。

中国共产党創办的出版事業。

复習（2課时）

二、第二次国内革命战爭（9課时）

（七）中国紅色政权的建立（2課时）

〔国民党反动統治的开始〕国民党的反革命“統一”。新軍閥混战。“五三”济南慘案。帝国主义經济侵略的加强。国民党的殘暴統治。

〔紅色政权的建立〕“八一”南昌起义。“八七”会議。秋收起义。井岡山革命根据地的建立。广州起义。

中国共产党内第一次“左”傾路綫的糾正。

革命根据地和中国工农紅軍的发展。土地革命。

中国共产党内第二次“左”傾路綫的糾正。

中央革命根据地三次反圍攻的胜利。

（八）日本帝国主义侵占东北和全国的抗日民主运动（2課时）

1.“九·一八”事变和抗日民主运动的兴起

〔东北的淪陷〕“九·一八”事变。国民党的不抵抗政策。东北的淪陷。东北抗日义勇軍的斗爭。

〔抗日民主运动的兴起〕中国共产党号召抗日。工人、学生和全国人民的抗日民主运动。

中国共产党发动东北抗日游击战爭。

2.国民党爱国軍队的抗战

〔上海抗战〕“一·二八”事变。十九路軍的抗战。中国共产党发动上海人民支援十九路軍。“上海停战协定”。

〔察哈尔和福建的抗日武裝〕中国共产党关于在三个条件下团結抗日的宣言。热河的淪陷和長城抗战的失敗。“塘沽协定”。察哈尔的民众抗日同盟軍。福建的人民革命政府。

（九）中国工农紅軍的長征（2課时）

四大家族的形成。国民党的法西斯統治。

〔中央工农民主政府的成立和革命根据地的建設〕第一次全国工农代表大会和中央工农民主政府的成立。“宪法大綱”。革命根据地第四次反圍攻的胜利。革命根据地的經济和文化教育事業。

第三次“左”傾路綫在中国共产党內的統治。第五次反圍攻的失敗。

〔中国工农紅軍的長征〕長征的开始。遵义会議。对張国燾逃跑主义的斗爭。長征紅軍的艰苦斗爭。長征的胜利和意义。

（十）抗日救亡运动的高漲（2課时）

1．“一二·九”运动和抗日救亡运动的高漲

〔“一二·九”运动〕华北事变。中国共产党的“八一宣言”。“一二·九”运动。

〔抗日救亡运动的高漲〕各地学生的示威游行。全国各界救国联合会。綏远抗战和全国的援綏运动。

2.抗日民族統一战綫的初步形成

〔西安事变〕中国共产党采取逼蔣抗日政策。西安事变。抗日民族統一战綫的初步形成。

〔东北抗日联軍的斗爭〕日本帝国主义在东北的殖民統治。东北抗日联軍的組成和艰苦斗爭。

（十一）文化战綫上的斗爭（1課时）

封建的、买办的、法西斯的教育。对革命文化的摧残。胡适“五鬼鬧中华”的謬論。

馬克思列宁主义經典著作、文艺理論和苏联文学的介紹。中国左翼文化总同盟。

魯迅的杂文。

复習（1課时）

三、抗日战爭（8課时）

（十二）全国抗日战爭的开始（2課时）

〔全国抗日战爭的开始〕“七七”事变。中国共产党号召抗战。“八·一三”事变。抗日民族統一战綫的正式建立。

〔国民党軍队的大潰退〕国民党的片面抗战路綫。武汉淪陷以前国民党軍队的大潰退。

〔中国共产党的全面抗战路綫和敌后抗日根据地的开辟〕洛川会議和“抗日救国十大綱領”。

平型关大捷。华北敌后抗日根据地的开辟。华中敌后抗日根据地的开辟。

毛澤东的“論持久战”。

〔抗日战爭的国际环境〕苏联对中国抗战的援助和美英的兩面政策。

（十三）中国人民坚持抗战反对投降的斗爭（2課时）

〔抗日战爭战略相持阶段的开始〕相持阶段的开始。汪精衛集团的投敌。第二次世界大战爆发前后美英对国民党的劝降活动。

〔国民党第一次反共高潮〕第一次反共高潮。中国共产党击退第一次反共高潮。

毛澤东的“新民主主义論”。

〔百团大战〕人民抗日力量的壯大。百团大战。

〔国民党第二次反共高潮〕第二次反共高潮——皖南事变。中国共产党加强新四軍的措施。

〔淪陷区〕汪精衛伪政权的成立。日本帝国主义的殖民統治。

（十四）相持阶段的艰苦斗爭（2課时）

1.解放区的艰苦斗爭

〔解放区的困难局面〕苏德战爭和太平洋战爭的爆发。日本侵略軍的“扫蕩”“蚕食”和“清乡”。国民党反动派的“曲綫救国”。解放区極端困难的局面。

〔巩固解放区的斗爭〕“三三制”的抗日民主政权。减租减息的土地政策。大生产运动。

中国共产党的整風运动。

反“扫蕩”、反“蚕食”、反“清乡”的胜利。解放区渡过困难局面。

2.国民党統治区的黑暗

战爭时期四大家族的掠夺。

第三次反共高潮的制止。

1944年国民党軍队的大潰退。

中国共产党成立民主联合政府的号召和人民民主运动的展开。国民党統治区各族人民的起义。

美国帝国主义势力在中国的扩張和对中国內政的干涉。

（十五）抗日战爭的胜利（1課时）

解放区战場开始局部反攻。

中国共产党第七次全国代表大会。毛澤东的“論联合政府”。

〔抗日战爭的胜利〕苏联对日宣战。苏联紅軍解放东北。解放区軍民大反攻。抗日战爭的胜利。

（十六）抗日战爭时期的文化教育（1課时）

文化界的抗日民族統一战綫。抗战的文艺作品和报刊。

国民党对进步文化的摧殘。国民党統治区文化界的斗爭。

解放区的文化教育事業。

毛澤东"在延安文艺座談会上的講話"。

复習（1課时）

四、第三次国内革命战爭（5課时）

（十七）中国人民爭取和平民主的斗爭（2課时）

〔内战的危机〕国民党反动派在美国帝国主义支持下夺取抗战胜利果实。国民党的独裁和内战政策。

〔爭取和平民主的斗爭〕中国共产党"对目前时局的宣言"。重庆談判和"双十协定"。"一二•一"运动。停战协定。政治协商会議。

〔全面内战的爆发〕美国帝国主义幫助国民党准备内战。国民党制造反对和平民主的事件。国民党发动全面内战。

（十八）第三次国内革命战爭的初期胜利（1課时）

〔解放軍战略防御的胜利〕解放軍粉碎敌人的全面进攻。解放軍粉碎敌人的重点进攻。

〔国民党的政治破产和国民党統治区的經济崩潰〕伪国民大会和伪宪法。"中美友好通商航海条約"和国民党統治区殖民地化的加深。国民党統治区的經济崩潰。

〔爱国民主运动的高漲〕抗議美軍暴行和反飢餓、反内战、反迫害的学生运动。工人农民反抗国民党統治的斗爭。

台湾人民的"二•二八"起义。

（十九）中国新民主主义革命的胜利（2課时）

1.第三次国内革命战爭的胜利进展

中国人民解放軍轉入进攻。

〔解放区土地制度的改革〕"中国土地法大綱"。改革土地制度运动的展开。

〔人民民主統一战綫政策的胜利〕中国共产党的統一战綫政策。关于召开新政治协商会議的号召和各民主党派的响应。

〔主力决战的胜利〕辽沈、淮海、平津三大战役。

2.中华人民共和国的成立

中国共产党七届二中全会。

〔第三次国内革命战爭的胜利〕国民党反动派"和平"陰謀的失败。解放軍渡江作战。国民党反动統治的灭亡。中国大陆的解放。

毛澤东的"論人民民主專政"。

〔中华人民共和国的成立〕中国人民政治协商会議和"共同綱領"。中华人民共和国的成立。

中国新民主主义革命胜利的历史意义。

复習（1課时）



理论学习



人民群众和个人在历史上的作用(續)

孙 定 国

三 人民群众的創造力量，只有在共产党的领导下在社会主义革命和共产主义建設条件下才能得到充分发揮

历史唯物主义認为，人民群众是历史的創造者，这是无疑义的。可是人民群众的創造力量，能否得到充分的发揮，这还要看具体的历史条件如何。事实証明，并不是在任何历史条件下，人民群众的創造力量都能够得到同样的发揮。在阶級社会里，反动的統治阶級是不能够讓群众的創造力量得到发揮的；而相反，群众的創造力量是要受到極大限制以至于严重摧残的。1918年列宁在"现时主要任务"一文中写道："在一百多年以前，創造历史的是極少几个貴族和小群資产阶級知識分子，而工农群众則尚在沉寐不醒的狀态中。因此，当时历史的进展也是緩慢得可怕的。"①

人民群众創造力量的充分发揮，只是到了人类历史随着生产的发展而出現了偉大的工人阶級并在它們創立了自己的先鋒队——共产党的时候，才开始了嶄新的时期，特別是在工人阶級夺取了政权建立了自己的統治以后，人民群众的力量才贏得了高度和充分发揮的可能。

誰也不能否認，俄国的十月革命，喚醒了人民群众的强大的創造力，开辟了人类有史以来以人民群众的作用極大的增漲为特征的新紀元。

贏得这个革命的胜利是在苏联共产党的領导下充分发揮了人民群众創造力的結果，而发展这个革命的胜利，又是有賴于更进一步发揮人民群众的創造力。显然一当人民群众自己当家作主的时候，它們的創造力，就会是无穷无尽的。正如斯大林所說："工人在夺取了政权时不仅能够打破資本主义，不仅能够破坏旧东西，而且能够建設新社会，即建設社会主义社会。"②

苏联現在正在从社会主义向着共产主义过渡。他們已經胜利地完成了第五个五年計划；从1956年到1960年的第六个五年計划，也已經成为苏联人民的新的生活实踐了。赫魯曉夫同志在苏联共产党第二十次代表大会上的报告中說："苏維埃国家現在正在突飞猛进。如果用形象化的說法，就是我們已經登上了这样的山巔，达到了这样的高度：从这里已經清楚地看到走向最終目标——共产主义社会的道路的广闊的远景。"③而他在去年偉大的十月社会主义革命四十周年的报告中更全面地生动地描繪了苏联的人民几十年来特別是近数年来的偉大成就。这是事实，而且是苏联的敌人也不得不被迫承認的事实。

誰都知道，这个事实本身，就足以充分說明人民群众在共产党領导下在社会主义革命和建設的条件下如何高度地发揮了他們的創造力了。只有在这样的条件下，才有可能由工人阶級、农民和劳动知識分子一起建立起嶄新的苏維埃的社会主义制度，才有可能使

① "列宁文选"兩卷集第二卷，人民出版社1954年版，第370頁。

② 斯大林："在联共(布)第十四次代表大会上关于中央委員会政治工作的总結报告"，人民出版社1953年版，第79頁。

③ "苏联共产党第二十次代表大会文件彙編"上卷，人民出版社1956年版，第134頁。

人民激起像义务劳动星期六和斯达哈諾夫运动那样創造性的劳动热情；只有在这样的条件下，才有可能使苏联人民在軍事斗爭中，在苏維埃的初期战胜十四个資本主义国家的联合进攻，而在建成社会主义之后又徹底地粉碎了凶惡的法西斯主义者希特勒的进攻；只有在这样的条件下，才有可能使偉大的苏联成为全世界爱好和平的人民所仰望的强大和平力量，多次地制止了美帝国主义所策动的侵略战爭的陰謀，而成为保衛世界和平的堅强堡壘；只有在这样的条件下，才有可能使苏維埃的科学、文化日益得到更高的发展。而所有这一切正如毛澤东同志所說："十月革命节是苏联人民的偉大胜利节日，也是全世界无产阶級、劳动群众和一切被压迫人民的偉大胜利节日。四十年前，苏联人民在偉大的列宁和偉大的苏联共产党的領导下所取得的这个胜利，創始了人类历史的新紀元。在四十年的建設过程中，苏联异常迅速地获得了輝煌的成就，許多方面都站在世界各国的最前列，为追求进步和幸福的人民树立了卓越的榜样。苏联发射第一个人造地球衛星不是一个簡單的事件，人类进一步征服自然界的新紀元从此开始了。"①試問，苏联共产党和政府倒底是凭借着什么力量而能够完成这样崇高的历史任务呢？我想引出十月革命的創造者——列宁一句有名的話："劳动群众拥护我們。我們的力量就在于此。全世界共产主义运动之不可战胜的泉源也就在于此。"②

这显然对于欧洲和亚洲其它的兄弟国家来說，也完全是一样的。

我們国家的現代史也充分說明了这一点。

毛澤东同志說："中国工人阶級，自第一次世界大战以来，就开始以自覺的姿态，为中国的独立、解放而斗爭。1921年，产生了它的先鋒队——中国共产党，从此以后，使中国的解放斗爭进入了新阶段。在北伐战爭、土地革命战爭和抗日战爭三个时期中，中国工人阶級和中国共产党，对于中国人民的解放事業，作了極大的努力和極有价值的貢献。在最后打敗日本侵略者的斗爭中，特别是在收复大城市和交通要道的斗爭中，中国工人阶級將起着極大的作用。在抗日結束以后，可以預斷，中国工人阶級的努力和貢献將会是更大的。中国工人阶級的任务，不但是为着建立新民主主义的国家而斗爭，而且是为着中国的工業化和农業近代化而斗爭。"③这段話是毛澤东同志在十几年前講的，它不仅总結了过去而且預断了未来；十几年来的中国历史发展，也已經証明了这个預断是完全正确的。中国工人阶級，正在通过共产党領导着全国人民为社会主义的工業化和农業的近代化而斗爭。

由于十月革命的影响，由于中国工人阶級的成長和我們党的建立，使中国的旧民主主义革命轉入新民主主义革命的嶄新阶段。这个阶段的主要标志，就是中国工人阶級在共产党領导之下自覺地登上了政治舞台，率領全国人民为建立独立、自由、民主和統一的中国而斗爭。党一方面給中国人民提出了反对封建主义、官僚資本主义、帝国主义的政治路綫；另一方面又制定了放手发动群众、用群众自己的力量通过革命斗爭来实現政治路綫的組織路綫。党一方面对革命的敌人，堅持了革命路綫（亦即人民的路綫）和反革命路綫（亦即反人民的路綫）的斗爭；另一方面，对党內的机会主义又堅持了正确路綫和各种机会主义路綫的斗爭。这样，就有力地保証了極大限度地发揮全国人民在民主革命阶段中的創造力量。

由于中国革命的先乡村、后城市的特点，在农村中建立革命根据地，在民主革命阶段占有头等重要的地位，因之，发动农民和武裝农民，就成了保証中国革命胜利的关鍵之一。党正确地抓住这一点，不論在国內革命战爭时期的土地革命运动和抗日战爭时期的减租减息运动中，党都堅持了相信群众和放手发动群众的布尔什維克路綫，把农民在民主革命中所潛伏的巨大革命力量，充分而深刻地煥发出来。党凭借着这个力量加强了工农联盟，建立了强大的人民武裝和强大的人民革命根据地，最后以此为基地，进而包圍城市，較迅速地取得了全国的胜利。

中国人民在民主革命阶段中創造了战爭史上前所未有的奇迹。我們不仅能以"小米加步槍"的軍队战胜了現代化的"飞机加大炮"的国內敌人，而且也还打敗了国际帝国主义。产生这种奇迹的妙窍，就在于我們充分地发动了农民群众建立革命根据地，給革命战爭挖掘了无穷无尽的力量源泉，用人民的力量战胜了人民的敌人。与此相随而来的另一个重要事实，就是由于工农联盟的加强，在把人民的敌人日益削弱、日益孤立起来的情况下，使工人阶級有可能有成效地吸引着和領导着資产阶級共同来进行反对三大敌人的斗爭，而在这里的主要关鍵之一也正是由于我們党充

① "毛主席在苏联的言論"，人民日报出版社 1957 年版，第1—2頁。

② "列宁文选"兩卷集第二卷，人民出版社1954年版，第633頁。

③ "毛澤东选集"第三卷，人民出版社1955年第二版，第1082頁。

分发动了广大的农民群众。

当我們国家进入社会主义革命的新时期，党又及时地給全国人民提出社会主义革命的綱領路綫，号召千百万群众动員起来，为建設强大幸福的社会主义国家而斗爭。

由于这个时候，中国人民已經推倒了压在他們身上的三座大山，打碎了束縛他們創造力量的反动枷鎖，因而，在党和国家的領导之下所能煥发出来的創造力量，往往是难以估計的。中国人民，不論在經济恢复阶段和正式进入第一个五年經济建設时期，他們那种克服困难的坚强毅力和偉大成就，不仅引起我們朋友的極大的喜爱，而且引起我們敌人的極大的震惊。例如他們譏笑我們“只能破坏而不能建設”、“只能管理农村而不能管理城市”的叫囂，很快地遭到了鉄的事实的回答。

特别是在党中央批判了农業合作化的右傾保守主义思想以及在毛主席的“全面規划、加强領导”的号召下，不仅在农業合作化方面掀起了社会主义改造的高潮，同时也推动了資本主义私营工商業和手工業的社会主义改造高潮的迅速到来。而且工業战綫上、科学文化战綫上的成就也正在日益向前发展着。就在1956年冬天和1957年春天短短的几个月內，我国的政治形势已經发生了根本变化。

1956年五月在北京召开的全国先进生产者代表会議，是中国人民为建設社会主义而进行的創造性劳动的最集中的表現。中国人民的优秀兒女們在这次会議上，通过事实，說明了中国人民在党的領导下是一定能够运用集体的智慧和刻苦的劳动，把我們的祖国建設成为富强的社会主义工業大国。他們給全国职工的一封信中这样写道：在我們国家里“成千上万的新的工厂和矿山將建設起来；許多新的城市將在祖国各地出現；我国的交通將四通八达，新的鉄路和公路將从首都直通到各个边疆；几千年来禍害人民的黄河，將在我們手中变成一条为人民造福的河流，在長江上也將建立起世界上規模最大的水力发电站；我們自己制造的拖拉机將开动在祖国广闊的田野上；在祖国的公路和鉄路上將奔馳着我們自己制造的汽車和火車；我們自己制造的飞机將翺翔在祖国上空；我們的內河和海洋也將有自己制造的輪船航行。我国的沙漠將变成沃土、荒山上將生長起密茂的森林，祖国地下丰富的宝藏將发揮出它的力量。我国的科学技术水平也將努力在不太長的时間內赶上世界先进水平。我們將永远摆脫貧困和落后，使祖国的錦綉河山更加美丽，人民的生活更加幸福。我們祖祖輩輩渴望的幸福生活，多少先烈为之流血犧牲的建設社会主义的理想，將要在我們这一代把它实現”①。

这一段話实在是震动人心的，这是六万万中国人民共同的心声。正是从这个共同的心声里，表示出中国人民在社会主义条件下是已經而且將要怎样貢献出自己的偉大創造力量来。

1957年是一个偉大的丰收年。在这个偉大的年头里，中国人民不仅超額完成了第一个五年計划，而且胜利地完成了反右派斗爭的历史任务。党告訴了我們，消灭了生产資料的資本主义私人占有制，还不算是社会主义革命的徹底完成，要徹底完成社会主义革命，还必須繼續进行政治战綫和思想战綫上的革命。自去年六月八日以来，中国人民以坚强无比的战斗意志回击了以章罗联盟为首的資产阶級右派的进攻。在这一場尖銳斗爭中，显示了在社会主义条件下的人民，是不好惹的。誰們如果是敢于冒天下之大韙，想要逆社会主义之道而倒行逆施，人民就一定把它打得粉碎。在反右派的胜利之后，也就是解决了敌我矛盾之后，解决人民內部矛盾的反对三大主义的斗爭，就更加有力地开展起来了。而由于三大主义的被批判，就更进一步掀起了中国人民如火如荼的建設社会主义的热情。現在在全国范圍內不論是工業战綫、农業战綫、文化科学战綫上，都在掀起新的建設高潮。我們国家生活在各方面都表現出一种飞躍前进的新气象。全国人民正在“鼓起勇气”、“乘風破浪”的口号下奋勇前进！可以預期就像1957年是偉大的丰收年一样，1958年將会是更偉大的丰收年。我們的日子，將会越过越好，我們的国家，將日日欣欣向荣！

因此，我們的結論是人民是历史的創造者，可是只有在新的历史条件下，也就是在社会主义革命和建設的历史条件下才能够高度地和充分地发揮起来。

这就是因为：

第一，这是工人阶級領导革命的时期，这个阶級是徹底革命的阶級，它不仅要充分发揮本阶級的革命精力，而且还要充分发揮其它一切劳动人民的、一切有利于革命事業的人們的革命精力。工人阶級的解放总是以整个人类的解放为其前提条件的。

第二，工人阶級对革命的領导是通过它的先鋒队共产党来实現的。共产党能够給工人阶級提出正确的

① “全国先进生产者代表会議全体代表給全国职工的一封信”，“新华半月刊”1956年第十一号，第88頁。

綱領路綫来作为革命和建設的指針。有了这样一个党作領导，就不仅能使工个阶級和劳动人民打破强加在他們身上的敌人的枷鎖，而且还能够克服党內和人民內部任何不利于充分发揮人民群众作用的各种阻碍力量。

第三，人民創造的一切归根結底是属于人民的。

正因为有这些条件，人民的創造力量，才是无限的，才是无穷无尽的。

四　正確估計个人在历史上的作用

正如我在前边曾經引过的列宁的話，馬克思主义高度地注意到人民群众的革命毅力、革命創造性和革命首創精神——也就是人民群众在历史发展中的决定性的作用，而同时也密切地、适当地估計到个人在历史上的作用。

馬克思主义一方面坚决地駁斥"英雄創造历史"、"英雄傳記历史"的主观主义社会学的反动观点，另一方面也和經济唯物論和宿命論的历史观进行着不妥协的斗爭。

經济唯物論把全部历史簡單地归結为單單一个經济的自然发展的問題，否認上層建筑对基础的影响作用，否認观念对历史的影响作用，当然它就不能不否認杰出人物对于历史的重要作用。这种經济唯物論的历史观，最后也就不能不得出与历史唯心主义的宿命論同样的結論。

宿命論的主要代表之一布赫納就曾經說过这样的話：

"已經好几天了，我每分鐘都握着笔，可是写不出一个字来。我研究了革命史，我感覚到自己好像是被历史的可怕的宿命論所压倒了。我在人的天性中，看到可厭的平凡。而在人的关系中則看到一般地属于一切人和部分地不属于任何人的不可克服的力量。个別人物只是浪潮表面上的水沫，偉大——只是偶然，天才的权力——只是木偶的喜剧，反对鉄的規律的企圖是可笑的，这規律至多能認識它，可是决不能使它服从自己的意志。"

当然，把鉄的規律解釋成为历史发展的規律是誰也不能反对的，人如果怀着違犯历史发展的規律的企圖，硬要使它服从自己的意志，那是不可能的。可是，宿命論者由此就得出結論，認为人的作用，在历史的发展上是无足輕重的，而把个別人物看作是浪潮表面上的水沫，把偉大人物的活动，看做只是木偶的喜剧，从而根本抹杀个人在历史上的作用，那就大錯而特錯了。

馬克思主义認为：既然鉄的規律——如同布赫納所承認的——是人們可以認識的，那么，人們就不应該被这个鉄的規律把自己压死，而相反的却是应該在認識規律的基础之上来利用規律，駕馭規律，使它为人們服务。

历史是生产发展的历史，在阶級社会里，又是和生产紧紧联系在一起的阶級斗爭的历史。誠然，历史本身有它自己的規律性，对于这种規律性起着决定性作用的是社会的生产力和它的經济关系，这一切是不依人們的意識为轉移而客观存在着，这是毫无疑义的。可是，馬克思主义又認为：社会存在固然决定着社会意識，而社会意識却又对社会存在起着能动的反作用。正如恩格斯所說："不論历史的进程如何，人們总是这样来創造历史的：各人都在追求自己的、自覚抱定的目的，而这許多按不同方向动作的意向及其对外界发生的各种影响总結起来，便是历史。"①这就是說：历史发展除它的客观規律性之外，还是有人的主观因素——例如人的自己所抱的目的和各自不同的动作意向在內的。这种意向和目的有的是符合于历史发展規律的，有的是違反了历史发展的規律的。凡是符合于历史发展規律的意向和目的一定要发展成为先进阶級的一种先进的認識、先进的观念、先进的理論，而在这个阶級中，也就一定要产生出作为这种先进認識、先进观念、先进理論的体現者和創造者的代表人物。这种代表人物在一定的历史阶段上，由于各方面的条件使他們有可能比其他人看得更高更远，他們更坚强更有毅力，他們更容易反映当前的历史条件下人們的願望和要求。这种人物，对于历史的发展和前进显然是不能不起着重要的影响作用的。

在这里不需要举出古代更多的例子，就举出資产阶級革命和无产阶級革命兩个时代的例子就足以充分說明問題了。

在十七世紀的英国資产阶級革命領袖克倫威尔，十八世紀的法国資产阶級革命領袖罗伯斯庇尔，和我們国家的偉大資产阶級革命家孙中山先生，都不愧为一代的杰出人物，这些人物，比起无产阶級的革命家来說，显然是不能相提并論的。可是在当时的历史条件下，他們对于封建制度的腐朽、封建王朝的專横，抱着应有的仇恨，他們認为需要有一个新的东西来代替

---

① "馬克思恩格斯文选"兩卷集第二卷，莫斯科中文版，第390頁。

它，借以发展和解放在封建制度內部所已經孕育起来的新的生产力。关于这些問題他們在資产阶級的行列里总是要比其他人認識得更深刻、更透徹，因而他們所代表的新兴資产阶級的革命意向和决心（同时在这里在一定程度上也反映了劳动者的要求、劳动者的革命意志和决心），也就比其他人都要强烈、都要集中，这就很自然地使着他們在資产阶級革命中都起了重大作用。列宁就曾經給予孙中山先生以"不愧为法蘭西十八世紀末叶的偉大的思想家和偉大人物的同志"（見"中国的民主主义与民粹主义"一文）那样的評价，而我們党从来就是把孙中山先生看作是中国革命的先行者。

显然，人們是不能过低估計这些領导資产阶級革命的偉大人物在历史上的作用的。

关于領导无产阶級革命的領袖的作用那更是不言而喻。馬克思、恩格斯和列宁不論是在无产阶級革命理論的創造和发展方面，不論是在領导工人阶級的实际斗爭方面，其光輝的历史意义，都是无比偉大的。斯大林一生的革命活动，当他还严格遵循着列宁的路綫捍衛着列宁主义的时候，对于俄国革命和世界革命的貢献，也是十分巨大的。

这些无产阶級革命的杰出人物，所以在历史上起了不可估量的作用（比起資产阶級的革命家来說，应該說是有本質的不同），主要是因为他們，在历史发展的新时期中更深刻地、更徹底地、更完全地了解了人类历史发展的客观規律性，他們不仅科学地揭示了資本主义制度必然为更高的社会主义制度所代替的客观眞理，而且科学地指出了要实現这个偉大革命的基本力量是人类有史以来最先进的阶級——偉大的工人阶級。因之他們对于近代和現代历史发展的經济要求、政治要求，对于工人阶級和其他的劳动人民的思想和感情以及在革命运动中的每个阶段应該采取何种斗爭形式、何种組織形式、何种革命步驟等等，都有比同时代人更深刻、更切实、更敏銳的理解和反映。正为此，他們就都成了領导无产阶級革命的卓越的領袖，和当代历史上的杰出的人物。

恩格斯在馬克思的墓前演說中曾說过："以某种方式参加推翻資本主义社会及其所建立国家制度的事業，参加輔有他才第一次意識到本身地位和要求，意識到本身解放条件的現代无产阶級的解放事業，——这实际上就是他毕生的使命。斗爭是他得心应手的事情。而他进行斗爭的热烈、頑强和卓有成效，是很少見的。"①在为"費尔巴哈与德国古典哲学的終結"一書所加的一条附注中，恩格斯又說过：

"近来人們不止一次指出我参加了这一理論（指馬克思主义理論）的制定。因此，我在这里不得不說几句話，把这个問題弄明白。我不能否認，我与馬克思共同工作四十年，在这时期以前及这时期以內，在确立这一理論方面，特別是在闡发这一理論方面，我都作过某些独立的参加。但是，絕大部分基本領导思想，特別是在經济方面和历史方面，而尤其是这些領导思想的最終的銳利的措辞，都是属于馬克思的。凡我所提供的东西，是馬克思沒有我参加也能容易作成的，也許有兩三个專門的部門是例外。至于馬克思所作出的东西，我却永远也不能作到。馬克思比我們一切人都站的高些，看的远些，观察的多些和快些。馬克思是个天才，我們至多是些能者。假如沒有馬克思，我們的理論远不会有現在这个样子。所以，这个理論用他的名字命名是公正的。"②

当然，在这里我們不仅看到了恩格斯对馬克思的推崇，同时也看到了恩格斯的謙遜。列宁曾指出："恩格斯是共产主义創始人之一"。他在評价1847年十一月二十四日恩格斯写給馬克思那封信的时候写道："恩格斯这封有历史意义的談論那部傳遍全世界，一切基本原則至今仍然正确，非常生动而迫切，好像昨天才写成的著作初稿的信，异常明显地表明出，把馬克思和恩格斯兩人底名字視为近代社会主义創始人底名字并列在一起，是很正当的。"③

显而易見，不論从恩格斯的評价馬克思，也不論从列宁的評价恩格斯，都可以看出馬克思和恩格斯这兩位巨人对于創制共产主义的理論体系，对于指导工人阶級走上自覺斗爭的道路，其历史功勛，都是很难估量的。

同时，也显而易見，无产阶級的革命家和領袖，比起資产阶級革命家和領袖来說，在历史上的巨大作用，是更加不能低估的。誰要是低估这一点，就要犯严重的錯誤。

根据以上的分析，完全可以看出馬克思主义之所以能够正确估計个人在历史上的作用，是和它在理論上辯証地解决了必然和自由的关系分不开的。大家知道，"必然"就是历史发展的客观規律，"自由"就

① "馬克思恩格斯文选"兩卷集第二卷，莫斯科中文版，第167頁。
② 同上書，第384頁。
③ "論馬克思恩格斯及馬克思主义"，人民出版社1956年版，第61頁。

是人們对于这个客观规律的自覺的認識。經济唯物主义者形而上学地認为这兩者之間是有一条不可踰越的鴻溝的，因而把它們絕对地对立起来。他們認为，我們旣然承認历史发展的規律性是客观的，就不能承認人們主观上有任何自由的可能，那正如人們承認月蝕有它自己的規律性，人們就不需要去組織“月蝕党”一样。这当然不能不得出历史的宿命論的結論：个人在历史上的作用等于零。馬克思主义坚决反对这种說法并第一次科学地解决了这个問題，恩格斯在“反杜林論”一書中深刻地、唯物主义地闡明了黑格尔的自由是对必然的認識的理論，有力地排除了在必然和自由之間的形而上学的观点。当普列汉諾夫还是馬克思主义者的时候，曾經極通俗地說明过这个問題，他說：“当我認为我的意志不自由只是表明我主观上和客观上完全不能不如我作的那样去作时，当我了解我的这种动作也就是各种可能动作中最合我的心願的动作时，那我就会認为必然性是与自由同一，自由是与必然性同一的，于是我不自由的地方就会只在我不能違反自由与必然性的同一，只在我不能使二者彼此对立，不能覺到我自已受必然性所拘束。然而这样缺乏自由也正是表明有極完备的自由。”①普列汉諾夫从此出发尖銳地批判了俄国主观主义者的二元論的观点，闡明了俄国馬克思主义者的一元論的观点，同时也就揭示了个人在历史上的作用的理論基础。他有如下的一段極为精采的話：

“俄国主观主义者用其烏托邦理想来同我国資本主义的現实相对立，并且不能超过这种对立一步。主观主义者陷进了二元論的泥潭。那些所謂俄国‘門徒’（按指俄国馬克思主义者）底理想，其近似資本主义現实的程度是比主观主义者底理想少得不可計量的。虽然如此，但这些‘門徒’畢竟找到了把理想与現实連接起来的桥梁。‘門徒’底見解提升到一元論了。他們認为資本主义本身的发展是走向于本身的否定，因而使他們——俄国‘門徒’，并且不只是俄国‘門徒’——所提出的理想見諸实現。这是历史的必然性。‘門徒’就是充当着实現这种必然性的一种工具，并且他們由于自身所处的社会地位以及因这种地位所造成的理智和道义性格，也不能不充当这种工具。这也是必然性的方面。旣然他們的社会地位使他們具有这种性格而不是具有別种性格，于是他們也就不仅充当实現必然性的工具，不仅不能不充当这种工具，而且很願意，并且不能不願意充当这种工具。这就是自由的方面，并且这种自由是从必然性中生長起来的，更正确点說，是与必然性同一的自由，是变成了自由的必然性（附注：必然性之所以变成为自由，并不是因为必然性已归于消失，而祇是因为它的那种暫时还是內在的同一性表現出来了…）。这样的自由也是免除某种拘束的自由；它也是与某种約束对立的……。”普列汉諾夫接着說：“当一个人还沒有用哲学思想上的英勇努力爭得这种自由时，他当然还不能完全自作主張，不能不因遇見那种与他对立的外部必然性而在精神上感到可耻的苦痛。可是当他一旦擺脫这种苦惱和可耻的拘束重压，而他的自由活动已成为必然性底自覺和自由表現时，那他就会获得他从来所不知道的一种嶄新的完滿的生命了。”②

普列汉諾夫在这里所說的是俄国的馬克思主义者当他們贏得了正确地認識必然、反映必然的自由的时候在历史上所要起的巨大作用，可是这个原理，在实际上对于估計杰出人物在历史上的作用，在任何情况下都是适用的。杰出人物在历史上之所以能够起着这种作用，归根結底是由于他們正确地反映了历史发展的客观要求，由于他們認識了必然，因而贏得了自由；而这个自由，旣然是必然的反映，从而它就要反轉过来作用于必然。这就是杰出人物在历史上能够起着推动历史前进的作用的根本原因所在（虽然人們这种認識必然、反映必然的深度和广度，在不同的历史条件下而各有所不同，例如資产阶級的先进的思想家、革命家，是不能和无产阶級的思想家、革命家相比的，但是在这一点上，他們畢竟还是必須認識和反映了一定历史条件下的时代要求的。所不同的，只是他們各自有其不同的时代的特点而已）。

由此可見，杰出人物在历史上的出現，首先是受历史发展的規律性所規定的。十七世紀的英国出現了克倫威尔，十八世紀的法国出現了罗伯斯庇尔，二十世紀的我国出現了孙中山先生；而在十九世紀以来在人类历史上又出現了任何資产阶級的思想家、革命家都不能与之相比拟的无产阶級的思想家、革命家，像馬克思、恩格斯、列宁、斯大林这些偉大人物——这决不是历史的偶然現象而是历史的必然現象，这个必然也是和历史发展的客观規律相适应着的，正因为这样，他們就能够在不同的历史条件下起着重要的作用。

正为此，我們才說，不承認个人在历史上的作用，是錯誤的，是反馬克思主义的。

---

① 普列汉諾夫：“論个人在历史上的作用”，莫斯科1948年中文版，第12頁。

② 同上書，第12——14頁。

可是也正为此，我們才又不能不說：任何个人的作用，即使是最偉大人物的作用又不能把它看作是历史发展中的唯一的原动力量。

这首先是因为任何杰出人物的产生，都只能是一定的历史条件的产物。这就說明了是历史的进程决定了杰出人物，而不是杰出人物决定着历史的进程。孔子不能产生于原始公社的社会，譚嗣同不能产生于春秋战国之际，馬克思和恩格斯也不能产生于封建时代。每一时代的杰出人物，旣然是被一定时代的历史条件規定着，因之他就不能不帶有历史的时代的特点。正因为是这样，到底是什么人恰恰成为这一时代的杰出人物，有它的必然性，也还有它的偶然性。因此，在理論上解决了必然和自由的关系，还必須进一步地正确地分析必然性和偶然性的关系。正确地解决必然性和偶然性的关系，也是正确估計个人在历史上的作用的重要理論方面之一。

十八世紀的末叶到十九世紀的初叶，在法国出現了像拿破崙那样杰出的人物，他一方面消灭了法国革命，而另一方面又保留了有利于資本主义发展的革命成果，进一步地发展了法国的資本主义。在当时法国要发展資本主义，这是一种必然性，必須有像拿破崙那样的人来完成这样的任务，也还是一种必然性；可是这个特定的人物，恰恰就是拿破崙，而不是別人，这却是一种偶然性了。

恩格斯在給斯他尔根堡的信中說过：

“一个这样的偉人，恰恰就是他在这一定的时間和所与的国土里出現，这事自然是純粹的偶然。但假如我們撇开了他，那就需要有代替的人，而这代替的人就会被找到，不管是否順利，他迟早总会被找到。拿破崙，恰恰是这个科西加人，他成了軍事的独裁者，被战爭弄得疲憊不堪的法蘭西共和国需要着他，这是偶然；但如果缺少了一个拿破崙时，一定会有人来頂替他的角色，那也是可以証明的，即只要有需要的話，这样的人就随时可以找到：不論是愷撒、奥古斯都、克倫威尔等。”①

以此类推，在中外历史上可以举出举不胜举的例子来：

苏沃洛夫、庫圖佐夫曾經是帝俄时代著名的統帥，可是在当时即使沒有苏沃洛夫和庫圖佐夫，还有另外的苏沃洛夫和庫圖佐夫来代替他。

黃梨洲、王船山曾經是明末著名的思想家，可是在当时即使沒有黃梨洲和王船山，还有另外的黃梨洲和王船山来代替他。

洪秀全、李秀成曾經是太平天国的重要領导人物，可是在当时即使沒有洪秀全和李秀成，还有另外的洪秀全和李秀成来代替他。

这就是根据历史发展的客观規律性，一定要出現代表时代要求的这样的杰出的人物，这是历史的必然性，而这样的杰出人物又是属于这些特定的人物，这却是历史的偶然性。

正为此，馬克思主义在承認了历史的必然性的时候，同时也还承認了偶然性在历史上的作用，因为不承認这种偶然性，历史就变成了非常神秘的东西了。可是，这种偶然性，又是被包括——更正确地說被貫串——在历史的必然性的鏈索之中的。杰出人物在历史上的作用，是以偶然的形式通过历史的必然的規律而被表現出来。显然，在这里，在历史的发展中，偶然性是不能起着决定性的作用。

恩格斯在前段引文的开头即說过：

“人們創造他們自己的历史，但直到現在都还不是在总的意志指导之下按照一个总計划去創造，即使是在一定的范圍有限的所与的社会里，也是如此。他們的努力互相交錯着，因此所有这样的社会都被**必然性**支配着，这必然性的补充和表現形式就是**偶然性**。在这里，通过偶然性而把自己貫徹着的必然性，归根到底又是經济的东西。”②

这就是为什么馬克思主义認为：任何杰出人物由于他个人所具备的特点，不管他能够怎样影响着社会和历史的命运，可是这种影响所表現出来的力量和范圍的大小，归根到底是要依靠当时的社会結構、社会的經济关系、以及当时的社会力量对比的关系来决定。个人的特点只有在社会关系所容許的那个时候、那个地方的具体条件之內，才有可能成为社会发展的积極因素。这就是說，偶然性是被必然性所制約着的。

正是在这里又提供了正确估計个人在历史上的作用的另一重要方面，这就是对于任何杰出人物过分夸張的估价都是不妥当的，都是馬克思主义所不允許的。甚至由于过分夸張的結果而造成一种个人崇拜的傾向，那就完全是和馬克思主义背道而馳的了。

旣然任何杰出人物都不可能創造出历史条件所不具备的、或者說是超出历史发展条件的可能性之外的任何奇迹，那么，人們还能有什么权力把杰出人物說成是神話中人呢？显然这不仅是由于任何杰出人物的

① “馬克思恩格斯关于历史唯物主义的信”，人民出版社1956年版，第105頁。

② 同上。

任何偉大貢献，都是和人民的斗爭、人民的貢献分不开的（这一点我們在下边还要講到），而且恰恰还是由于这样的作法是和历史决定人物、而不是人物决定历史的原理根本相反的。

这就是为什么馬克思主义的創始人，曾尖銳地批判了个人崇拜的惡劣傾向。馬克思說：“……由于憎惡一切个人崇拜，在国际存在的期間，我就不讓那許許多多从各国来的表揚我的功績并且使我討厭的信件得到发表——我甚至从来不复信給他們，除非偶尔为了責备他們。恩格斯和我第一次参加共产主义者的秘密团体时，曾有一个条件，就是必須从章程中把一切助長对权威作迷信崇拜的东西去掉。”①

因此，正确地估計到个人在历史上的作用問題，是一个極重要的也是一个極复杂的問題，一方面必須反对把个人看作是不值得注意、个人在历史上不起任何影响作用，如同經济唯物論或者宿命論的观点，而另一方面又必須反对把杰出人物看作是可以脫离历史发展規律、脫离人民群众的“神人”的个人崇拜的观点。因为这都是和馬克思主义不相容的。但是，关于批評个人崇拜，还不能不注意如下兩个問題：一个是关于它的社会根源，另一个是不能把它和热爱領袖混为一談。

关于第一个問題，在“关于无产阶級專政的历史經驗”一文中曾进行了深刻的科学分析。它写道：“个人崇拜是过去人类長时期历史所留下的一种腐朽的遺产。个人崇拜不只在剝削阶級中間有它的基础，也在小生产者中間有它的基础。大家知道，家長制就是小生产經济的产物。在无产阶級專政建立之后，即使剝削阶級消灭了，小生产經济已經由集体經济所代替了，社会主义社会建成了，但是旧社会的腐朽的、帶有毒素的某些思想殘余，还会在人們的头腦中，在一个很長的时期內保存下来。‘千百万人的習慣势力是最可怕的势力’（列宁）。个人崇拜也就是千百万人的一种習慣势力。”②显然，正是由于这种腐朽遺产有它長期的历史，而且它还是作为千百万人的習慣势力而存在着，它就是在人們头腦中的强大社会力量。这种社会力量，是很容易把古代对于英雄豪杰的崇拜心理，不自覺地一变而成为对于现代的革命領导人物的崇拜心理。这显然是一种極不相称的东西，可是由于它究竟是一种遺产，是一种社会力量，它总是較容易地向人們进行各种各样的精神上的襲击和騷擾。

而問題恰恰就发生在这里！

如果一个領导者能够充分注意到这种社会力量的存在，千倍百倍地警惕起来，而且善于采取有效的办法，对人們进行經常的教育，喚起人們来和这种社会力量进行不妥协的斗爭，那就可以克服它对于人們以及对于自己的襲击和騷擾，那就可以日益培养新的社会風尙而逐漸地（尽管是長期地）战胜这种社会力量，丢掉这种腐朽遺产。而如果一个領导者，沒有經常地注意和警惕到这一点，沒有采取有效的办法来和这种社会力量作斗爭，或者有时是在言論上注意到了而在实际行动中却沒有充分注意到，那么，这种腐朽的遺产，就要通过各种各样的形式而貽害于人。

因此，应該这样說：社会上存在着这种腐朽的遺产是一回事，而它到底能不能貽害于人，又是另外一回事。采取前者的态度，就可以避免它的害处，可以逐漸地克服它以至于最后地消灭它；而采取后者的态度，它就会大大貽害于人，以至于导致最偉大的人物犯錯誤！

苏联共产党在偉大的列宁領导之下在人类历史上創造了最偉大的革命業迹。十月革命的胜利、社会主义的建成以及战胜了人类最凶惡的敌人德国法西斯，在这些偉大業迹中，誰都不能否認斯大林同志的不可磨灭的功劳。在他正确地捍衛着列宁主义遺产、正确地运用着辯証唯物論的时候，眞正不愧为“杰出的馬克思列宁主义的战士”。可是在后来，在他的晚年，斯大林同志沒有能够始終注意到这一点，也就是“当着斯大林正确地运用列宁主义的路綫而在国內外人民中获得很高的荣譽的时候，他却錯誤地把自己的作用夸大到不适当的地位，把他个人的权力放在和集体領导相对立的地位，結果也就使自己的某些行动和自己原来所宣傳的某些馬克思列宁主义的基本观点处于相对立的地位。一方面承認人民群众是历史的創造者，承認党必須永远地联系群众，必須发展党內民主，发

---

① 馬克思：“給威廉·布洛斯的信”。轉引自康士坦丁諾夫主編“历史唯物主义”，人民出版社1955年版，第383頁。

② “無产阶級專政的历史經驗”，人民出版社 1957 年版，第 6 頁。

展自我批評和自下而上的批評，另一方面却又接受和鼓励个人崇拜，实行个人專断，这就使得斯大林后一时期在这个問題上陷于理論和实踐相脫节的矛盾"①。正是在这个矛盾中，使得斯大林同志以一个有大功劳的人也犯了比較严重的錯誤。

当然，我們必須承認，斯大林同志是功大于过的。他不愧为一个偉大的馬克思主义者。可是我們还必須从这里得出極大的教訓，这就是我們还必須警惕个人崇拜这种腐朽遺产的毒害性，甚至像斯大林同志这样的党和国家的領导者也一时地受了这种影响，造成事業的損失，这就不能不喚起人們極大的注意了。

可是，另一方面的情况，也不能不引起我們極大的注意，这就是有人自覺地或盲目地把个人崇拜和热爱領袖混为一談。近年在国际上显然有这样一种迹象，似乎无产阶級的革命运动，并不需要共产党的領导，共产党又并不需要革命的領袖、革命的权威，例如在匈牙利曾經出現过的裴多斐俱乐部，在法国也曾經出現过号称为"正义和自由"的团体，都是这样明目張胆地叫囂着。他們以非斯大林主义为借口，进行着反共产主义的活动，这已經是有目共睹的了。而在我們国家里，資产阶級右派分子，为了实現資产阶級复辟，为了搞垮社会主义事業，他們肆意地攻击中国共产党，攻击党和中国人民的領袖——毛澤东同志，儲安平的"党天下"的反动言論，就是最典型的例子。这显然是别有用心的。而可怕的是一些幼稚天真的青年也跟着乱喊乱叫，他們認为反对个人崇拜，就不应該热爱革命領袖。这是必須加以坚决批判的錯誤的而且是反动的思想。

馬克思列宁主义者一方面堅决反对个人崇拜的傾向，而另一方面又堅决認为工人阶級和劳动的人民是必須有自己的先鋒队的，而这个先鋒队又必須自覺地选擇出自己的領袖、自己的領导核心。

如果不是这样，我們就无法和革命的敌人进行胜利的斗爭。馬克思列宁主义者至今仍然認为恩格斯所写的"論权威"一文的根本思想，对于无产阶級的革命运动，永远是一个权威性的指示。我們把热爱党、热爱党的領导核心和領袖，看成是保証革命胜利的重要条件之一。必須强調指出，革命本身就是一个最大的权威，而領导革命运动，也就必須有它自己的权威。

中国人民之热爱和擁护共产党和毛澤东同志，是和爱护中国革命、中国社会主义建設，也就是和爱护自己的以至于子子孙孙的幸福生活联結在一起的。我們热爱社会主义，就一定要热爱我們的毛澤东同志。毛澤东同志在全党和全国人民中間享有着最高的威信，这对于我們胜利地建成社会主义大厦是具有極其重大的意义的。我們虽然已經粉碎了資产阶級右派的这种反动理論，但我們还必須更进一步批判这种錯誤思想。我們認为：个人崇拜是一种資产阶級思想的表現，必須反对，但是由此又走到另一極端，以至于否認党、否認領袖的作用也同样是資产阶級无政府主义思想的表現。这兩个極端都是和馬克思列宁主义背道而馳的。

邓小平同志在关于修改党的章程的报告中的一段話，可以作为我們正确地了解这一問題的准繩。他說："馬克思主义在承認历史是人民群众所創造的时候，从来沒有否認杰出的个人在历史上所起的作用；馬克思主义只是指出，个人的作用归根結底是以一定的社会条件为轉移的。同样，馬克思主义也从来沒有否認領袖人物对于政党的作用。按照列宁的著名的說法，領袖是'最有威信、最有影响、最有經驗'的人們，毫无疑問，他們的这种威信、影响和經驗乃是党、阶級和人民的宝貴的財富。对于这一点，我們中国共产党人从自己的切身經驗中，是感到特别亲切的。当然这种領袖是在群众斗爭中自然而然地产生的，而不能是自封的。同过去剝削阶級的領袖相反，工人阶級政党的領袖，不是在群众之上，而是在群众之中，不是在党之上，而是在党之中。正因为这样，工人阶級政党的領袖，必須是密切联系群众的模范，必須是服从党的組織、遵守党的紀律的模范。对于領袖的爱护——本質上是表現对于党的利益、阶級的利益、人民的利益的爱护，而不是对于个人的神化。"②

（全文待續）

---

① "無产阶級專政的历史經驗"，人民出版社1957年版，第5頁。

② 邓小平："关于修改党的章程的报告"單行本，人民出版社1956年版，第52頁。



董仲舒及其政治思想

王　　明

一　董仲舒的生平及其著作

董仲舒，广川（在今河北省枣强县东）人。由于研究“春秋”，西汉景帝时为博士。設帳講学，据說三年不窺园。武帝时，举賢良对策，先后为江都相和膠西相，后来去职家居，不理产業，“以修学著書为事”（“史記”“董仲舒傳”）。通五經，尤明“公羊春秋”。据“汉書”“艺文志”著录，在“春秋”类有“公羊董仲舒治獄”十六篇，儒家类有“董仲舒”百二十三篇。“汉書”“董仲舒傳”又載：“說春秋事得失，聞举‘玉杯’、‘蕃露’、‘清明’、‘竹林’之属复数十篇，十余万言，皆傳于后世”。現在傳世的有“春秋繁露”十七卷、“汉書”“董仲舒傳”里几篇对策和“汉書”“食貨志”及“五行志”等所載的一些議論。清朝黄奭輯有“董仲舒公羊治獄”，严可均“全汉文”里輯存董仲舒文二卷。

据桓譚“新論”說：“董仲舒專精于述古，年至六十余。”（“太平御覽”卷九百七十六引）他的生卒年月不明。“春秋繁露”“止雨”篇：“二十一年八月”云云，从武帝建元元年到元狩三年計二十一年，那末他至少到武帝元狩三年还活着。由此可以推知董仲舒大約生于吕后在位（公元前 187—180 年）的时候，卒于元狩三年（公元前120年）以后的几年里。

从現存的資料来考察，董仲舒是西汉一个重要的思想家。他开始把陰陽的学說推演到儒家理論中去，相信上天有支配人的意志和力量。他是汉代唯心主义的新儒家。他的思想方法是复杂的，其中有辯証法的因素，这里加以比較詳細的叙述。叙述了他的思想方法之后，进而考察他的政治思想。

他的政治思想，主要的方面，絕对拥护統一的王权，同时具有調和阶級矛盾的改良主义的特色。他代表着中小地主阶級的利益，跟当时大地主大商人集团有矛盾。这种矛盾，是統治阶級内部的矛盾，解决的办法，他主張折衷調和。对于統治剝削阶級与被統治剝削阶級間的矛盾，他也是主張用調和矛盾的改良主义的办法。这，跟他主張任德教而不偏任刑罰的思想是息息相通的。

必須指出，董仲舒虽則在景帝时为博士，但是因为“孝景不任儒，竇太后又好黄、老术，故諸博士具官待問，未有进者”（“汉書”“儒林傳”）。所以实际上董仲舒在景帝时，并未发揮他的政治作用。眞正发抒他的政治思想及其影响的，是在武帝的时候。武帝策問賢良，董仲舒三次对策，反映了西汉政治局面有新的重要的发展。

二　董仲舒的思想方法

董仲舒的思想方法，初則有辯証法的因素，繼即发展为形而上学。这跟他的政治思想有密切的关系，不可不先行闡述。

董仲舒是承認兩个相反的东西互为存在的，他在“春秋繁露”“基义”篇說：“凡物必有合；合必有上，必有下；必有左，必有右；必有前，必有后；必有表，必有里；有美必有惡；有順必有逆；有喜必有怒；有寒必有暑；有晝必有夜；此皆其合也。”这里所謂上下、左右、前后、表里、美惡、順逆等等，就是指事物現象关系的規定中的矛盾和对立，矛盾和对立着的东西是互相联結的。原来“一切事物中包含的矛盾方面的相互依賴和相互斗爭，决定一切事物的生命，推动一切事物的发展”（“矛盾論”，“毛澤东选集”第一卷）。但是董仲舒所注意的只是事物中包含的矛盾方面的相互依賴、相互联結，却不是相互斗爭、相互排斥。这种片面性的理論，“楚庄王篇”又說：“百物皆有合偶，偶之合之，仇之匹之，善矣。”合或合偶，是指对立面的相互联系，相互依

賴。董仲舒从陰陽学說推論說："陰者陽之合，妻者夫之合，子者父之合，臣者君之合，物莫无合，而合各有陰陽，陽兼于陰，陰兼于陽；夫兼于妻，妻兼于夫；父兼于子，子兼于父；君兼于臣，臣兼于君。"（"基义篇"）这說明互相对立的事物，彼此互相貫通，互相联結，是不錯的。但是对立物的相互依賴和相互联結，仅是矛盾的一方面，而且这一方面还是有条件的，相对的。重要的生动的方面，还有对立物的相互斗爭，这是貫串于事物过程的始終，是无条件的，絕对的。董仲舒对問題的提法，首先强調相反之物"合"的方面，所謂"凡物必有合"，"百物皆有合偶"，这是指对立物相互联結，这是一点。再則，董仲舒不承認对立物的斗爭，而主張調和。"春秋繁露""陰陽終始"篇說："陰俛而西入，陽仰而东出，出入之处，常相反也，多少調和之，适常相順也。有多而无溢，有少而无絕。"这是說調和相反而归于相順。多而不至于溢，少而不至于絕，据他們看来，"溢"与"絕"是截然相反的，如果加以調和，多少差别些，也会相順。"基义篇"也强調这个意思。把这个观点应用于社会現象上，就是主張調和社会上的大富与大貧。董氏的限民名田的主張，正与此項理論相印証，这是第二点。由于否認对立物的相互斗爭貫串于事物过程的始終，所以認为事物的运动变化，到某一时候会終結的，接着就出現旧事物的簡單重复和循环，沒有发生什么根本的变化。"陰陽終始"篇說："天之道，終而复始。""天道无二"篇又說："故开一塞一，起一廢一，至畢时而止，終有（又）复始于一。"所謂"至畢时而止"，是說事物在运动变化的过程中到一定时候是会停止的；而这种运动变化的发生，則由于外因，不由于內在矛盾，所以会停止。"終有复始于一"，是說从此事物的出現只是簡單的重复和循环。这是第三点。

上述第一点"凡物必有合"，董仲舒只是片面地强調对立物的相互联結方面，否認相互斗爭方面，所以必然会导致第二点的調和主义。旣然否認事物內部包含兩个相反因素的相互斗爭，在事物运动过程中自然不会有根本的变化和发展，所以第三点循环論又成为必然引出的結論。

我們知道，董仲舒正处在西汉王朝大一統的时代，从政治、經济到文化思想上都出現相对的暂时的一統的局面。董仲舒只看見对立物的相互联結的"合"和"一"，而沒有理会它們之間对立面的斗爭；只重視目前新的統一体的形成，同时以封建主阶級的利益和願望，把它絕对化、僵固化起来。这样，就違背了客观現实发展的情况，变为主观上永恒不变的东西。他的思想方法，从辯証法因素到形而上学的过程，就是这样轉变了的。

在思想方法上，从辯証法因素到形而上学的轉变，自然前后矛盾，显露破綻。他的合于辯証法的一个命題："凡物必有合，合必有上，必有下；必有左，必有右……"，但又說："天道大數，相反之物也，不得俱出"（"陰陽出入"篇）；"天之常道，相反之物也，不得兩起，故謂之一"（"天道无二"篇）。旣然肯定"凡物必有合"，相反的东西互为存在，那末怎样又說"相反之物也，不得俱出"、"相反之物也，不得兩起"呢？他机械地指說："春出陽而入陰，秋出陰而入陽，夏右陽而左陰，冬右陰而左陽。陰出則陽入，陽入則陰出，陰右則陽左，陰左則陽右。"（"陰陽出入"篇）其实，在陰陽消長轉化的过程中，陰以陽为根，陽以陰为基，二者始終在整个統一体中斗爭着。董仲舒特别强調"不得兩起"或"不得俱出"，显然与他的"凡物必有合"的命題相矛盾。至于理論上为什么发生这样的矛盾和破綻呢？这是因为他的强烈的主观願望在于求"一"。他反对"不一"，說："不一者，故患之所由生也。故君子賤二而貴一。"（"天道无二"篇）所謂"君子賤二而貴一"，显然是統治者主观的意志，不能反映客观事物相反而皆相成的原理。

相反之物，"不得兩起"、"不得俱出"，都是排斥"不一"的理論，在封建王朝归于"一"的統治下，农民的經济生活和人格都隶属于封建主，农民不得与封建主"兩起"、"俱出"，更不許农民反抗封建主和农民阶級地位与封建主阶級地位的相互轉化。在統治阶級內部，諸侯王一統于天子，諸侯王便不得与天子"兩起"、"俱出"。在思想意識上，董仲舒主張儒家的思想定为一尊后，其他黄老、縱橫等异端的思想，就不能与儒家思想"兩起"、"俱出"。这就是西汉大一統封建王朝所需要的專制主义的理論。这种專制主义的理論，是属于新的儒家的，与秦朝崇尙法家的不同。

三 董仲舒的政治思想

董仲舒的政治思想，通过天人关系論、德教的主張、大一統的思想，表現出新儒家的基本精神。調均大富大貧，限民名田，是这新儒家的社会改良思想。現在分述其說如下：

（1）天人关系論

"春秋繁露""玉杯"篇說："'春秋'之法，以人隨君，以君隨天。"所謂"以人隨君"，是显明地說老百姓要服从君主，为了伸張君权，所以說，"屈

民而伸君"。所謂"以君隨天"，是說君主要服从上帝，为了伸張神权，所以說，"屈君而伸天"。在君权之上，加了冥冥的神权，大抵有兩層作用：首先是維护并巩固專制主义的君权，再则是監視專制主义的君权并預防君权的敗亡。例如，董仲舒相信天是任德不任刑的，如果"王者承天意以从事，故任德教而不任刑"（"汉書""董仲舒傳"，賢良对策第一策），則国必治，君权就得到維护和巩固。如果"国家将有失道之敗，而天乃先出災害以譴告之。不知自省，又出怪异以警惧之。尙不知变，而伤敗乃至。以此見天心之仁爱人君而欲止其乱也"（賢良第一策，参"春秋繁露""必仁且智"篇）。这就是上天監視君权并且預防君权遭致敗亡。

"春秋繁露""必仁且智"篇說："災者，天之譴也；异者，天之威也。譴之而不知，乃畏之以威。"有人認为災异之說，所以委曲傅会，由于"尊君之义已定，以民臣折之則嫌于不順；以天临之則不嫌于逆，要在儆戒人主而已"（苏輿"义証"卷八）。这似乎說有以上天限制絕对君权的意义。实际上所謂"天譴"、"天威"、"天意"，无非是代表改良主义的新儒家的意志而已。他說"屈民而伸君"，是符合当时实际政治狀况的；至于"屈君而伸天"，这"天"乃是神秘主义的虛幻。所以这样說，表面上压抑君主的威風，实际上正是为人間專制的君主加上一重天神护佑的力量。

（2）德教的主張

董仲舒的賢良对策第一策里批評"汉得天下以来，常欲善治，而至今不可善治者，失之于当更化而不更化也。古人有言曰，临淵羡魚，不如退而結網。今临政而願治，七十余岁矣。不如退而更化，更化则可善治"。"更化"的反面是"因循"。汉初数十年間，的确处于因陋就簡，因循前代之弊而不改的局面。他现在希望"善治"，極力主張"更化"。这"更化"有更新的意思，指的是种种改制，代表着反黄、老之治的无为而为有为的一种精神。其中重要的一点，他以儒家的观点，企圖更变秦朝法治之弊和汉初黄、老刑名之治，而主張以德教治天下。采取的措施是兴太学，求賢养士。他在对策第二策里抨击秦朝"师申、商之法，行韓非之說，憎帝王之道，以貪狼为俗，非有文德以教訓于天下也"。而秦的"遺毒余烈，至今未灭"，他在第一策里說："王者承天意以从事，故任德教而不任刑。刑者不可任以治世，犹陰之不可任以成岁也。为政而任刑，不順于天，故先王莫之肯为也。今廢先王德教之官，而独任执法之吏治民，毋乃任刑之意与。"（"汉書""董仲舒傳"）史称汉文帝为寬厚有道的皇帝，但是他本好刑名之名（"汉書""儒林傳"），也不免負"外有輕刑之言，內实杀人"（"汉書""刑法志"）的悪評。汉初黄、老的政治，虽尙无为，但是刑法是很严峻的。武帝即位以后，逐漸改变无为政治为有为，法網仍然步步严密，而"奸邪"、盜賊"層出无穷。董仲舒以新儒家的身分，認为王者"南面而治天下，莫不以教化为大务"（"汉書""董仲舒傳"）。教化政策的宗旨是在于着重預防"奸邪盜賊"的发生，預防于未萌之前，不是等到"奸邪盜賊"发生以后，采取严刑重罰的办法。这种德化的思想就是要积極更改秦朝法治的流毒和汉初黄、老刑名之治。新儒家的兴起，这就是他的特征之一。

（3）大一統的思想

有战国时代的大一統思想，有汉初的大一統思想。董仲舒以"'春秋'之道，奉天而法古"（"春秋繁露""楚庄王"篇），从后者貫通前者。

"春秋"公羊学，本是战国时代的齐学。它和邹衍的学說相类似，有一种主張大一統的政治哲学。公羊学从公羊高起，口傳了五世，到汉景帝的时候，由公羊寿和齐人胡毋生写在簡帛上。"春秋經"隐公元年，春王正月。"公羊傳"說："曷为先言王而后言正月？王正月也。何言乎王正月？大一統也。"这种大一統的政治思想，主要是战国紛爭时要求統一的反映。董仲舒发揮"公羊春秋"，他在賢良对策里認为大一統是天經地义。所謂"春秋大一統者，天地之常經，古今之通誼也"（"汉書""董仲舒"傳）。这所謂春秋大一統，实际上是汉朝大一統的写照。他又在"春秋繁露""符瑞篇"里說："明改制之义，一統乎天子。"闡述春秋的微言大义，託古改制，其目的之一在于說明諸侯王皆一統于天子，不得自專。"春秋"公羊学的理論在董仲舒手里正为西汉統一王朝服务。

西汉統一王朝的形成与巩固的过程是这样：自从汉高祖定天下，凡是功臣，大的封王，小的封侯。高祖初封子弟同姓为王的九人，异姓为王的一人，而功臣受封为侯的計有一百多人。这些諸侯王受封之地，"大者或五六郡，連城数十，置百官宮观，僭于天子"（"史記""汉兴以来諸侯王年表"）。又高祖十二年詔諸侯王"皆令自置吏，得賦斂"（"汉書""高祖紀"）。从此地方势力日漸强大，形成尾大不掉的割据局面。所以文帝时，賈誼进削地分封的策略，企圖把諸侯王的領地縮小，当时始分齐、赵。景帝时，吳、楚七国更为驕横。像吳王濞招致亡命之徒，即山鑄錢，煑海为盐，从經济上的扩張独立到政治上的抗

命中央，都給汉廷以很大的威胁。晁錯又建議削弱同姓諸王，他預料到“今削之亦反，不削之亦反。削之其反亟，禍小；不削反迟，禍大”（“史記”“吳王濞傳”）。建議剛被采納，七国同时反叛。七国平定后，朝廷大大減削了諸侯王的官吏。至武帝用主父偃的計策，使諸侯王得分国邑以封子弟，于是諸侯王的地盤逐漸縮小了。太史公所謂从此“大国不过十余城，小侯不过数十里，上足以奉貢職，下足以供养祭祀，以蕃輔京师。而汉郡八、九十，形錯諸侯間，犬牙相临，秉其阨塞地利，彊本干、弱枝叶之势也”（“史記”“汉兴以来諸侯王年表”）。这种“强干弱枝”的主張，就是諸侯王一統于天子的思想，在董仲舒“春秋繁露”“盟会要”、“十指”兩篇里也有鮮明的反映。

等到淮南王、衡山王反抗中央失敗后，从此“諸侯惟得衣食稅租，不与政事”（“汉書”“諸侯王表”）。中央政权才控制了地方，統一的基础遂奠定下来。

董仲舒的大一統思想，正是在这个西汉大一統的政治局面形成过程中反映出来的。它反映了当时中央集权这个客观的趋势，同时促进这个趋势加速完成，并且在理論上企圖把这个統一的局面永远固定下来。

从汉初到武帝的时候，經济、政治方面，逐漸趋向繁荣和統一了。在这样的基础上，学术思想才有統一的可能。像跟董仲舒同时的齐人主父偃原来是“学長短縱横之术”的（参“史記”“平津侯主父列傳”），这是一套适应割据紛爭局面下的游說术，在国家統一的时候是決定吃不开的，所以主父偃后来改变了，“晚乃学‘易’、‘春秋’百家言”。这是一种令人不得不変的客观的趋势。董仲舒根据这个总的趋势，提出以儒家思想来統制其他百家。他的賢良对策第三策說：

> 今师异道，人异論，百家殊方，指意不同。是以上亡以持一統，法制数变，下不知所守。臣愚以为諸不在六艺之科，孔子之术者，皆絕其道，勿使并进。邪辟之說灭息，然后統紀可一，而法度可明，民知所从矣。（“汉書”“董仲舒傳”）

这所謂异道殊方，指的是黃老之言、縱横之术等等。这些都是不利于当时中央集权的專制主义的实行。前些时候，黃、老思想与儒家思想的斗爭是激烈的。像轅固生、赵綰、王臧好儒术，而竇太后好黃、老言。在相互斗爭中，轅固生被凌辱，赵綰、王臧死，連丞相竇嬰太尉田蚡也被免官。及竇太后死，董仲舒主張罢黜百家，定儒术为一尊，正是企圖适应大一統的政治局面而为西汉的主导的統治思想。

（4）調和大富大貧矛盾的思想

董仲舒在“春秋繁露”“度制”篇里說：

> 孔子曰：“不患貧而患不均”。故有所积重，則有所空虛矣。大富則驕，大貧則憂；憂則为盜，驕則为暴。此众人之情也。聖者則于众人之情，見乱之所从生，故其制人道而差上下也。使富者足以示貴而不至于驕，貧者足以养生而不至于憂，以此为度而調均之，是以財不匱，而上下相安，故易治也。今世弃其度制，而各从其欲，欲无所穷，而俗得自恣，其势无極。大人病不足于上，而小民羸瘠于下，則富者愈貪利而不肯为义，貧者日犯禁而不可得止，是世之所以难治也。

董仲舒指出当时社会上的基本矛盾是大富大貧的懸殊。大富則驕，驕則为暴，暴則不得善治；大貧則憂，憂則为盜，盜亦使国不得治。大富大貧矛盾的結果，势必破坏原有的統治秩序。而解决这个矛盾的方法，他主張采取調和的办法。所謂使“富者足以示貴而不至于驕，貧者足以养生而不至于憂”，这就是調和兩極端的限度。从心理上說，人生不能沒有欲望，但也不能有过度的欲望。所謂“聖人之制民，使之有欲，不得过节；使之敦朴，不得无欲”（“春秋繁露”“保位权”篇）。董仲舒第三次对策里也說：“人欲之謂情，情非度制不节。”无論人欲或情都要一个限度。他一而再地强調这个調和矛盾的基本原則：“少而不至絕，多而不至溢”（“春秋繁露”“基义”篇，“陰陽終始”篇）。“多”和“少”的差別是被肯定了的，不过各有一个極限，即“少”的極限是“不至絕”，“多”的極限是“不至溢”。这个調和矛盾的原則就是改良主义的理論基础。

还得指明，上面所引董仲舒这番“調均”的議論，多少受了荀子思想的影响，但是具有时代精神的特殊性。荀子說：“人生而有欲，欲而不得，則不能无求。求而无度量分界，則不能不爭。”所以要“制禮义以分之，以养人之欲，給人之求”（“荀子”“禮論”篇）。制禮定分，主要是为了防止不分貴賤上下、大家都要滿足自己的欲望；但是各人欲望无穷，結果一定会出爭乱，所以主張要有“别”。就是所謂“貴賤有等，長幼有差，貧富輕重皆有称者也。”（同上引書）这当战国晚年中国封建主义新形成的时候，在理論上确定社会等級制度的必要性和重要性。董仲舒虽然也注意到“各从其欲，欲无所穷”（“度制”篇）的危險性，但是他的主要的着眼点，还不在于封建等級制度的建立和巩固，而摆在他眼前的社会矛盾，是貧富的阶級差别太悬殊了。所以他的“度制”篇（一名“調均”篇）开首就引孔子的話：

“不患貧而患不均”，这是对于私有财产过度集中的憂慮，对于大富大貧兩極端現象发展下去的不安。当然，这种憂慮和不安，是从統治阶級的根本利益打算的。所以主張“調均”，就是調均彼此間的太多与太少，也就是調和貧富悬殊的矛盾。

从不远的历史看，西汉王朝建立以后六、七十年間，社会上存在着貧富阶級的矛盾是当时愈来愈显著的基本矛盾之一。

秦朝末年的农民起义，打垮秦朝暴虐的統治。接着刘邦建立西汉王朝，但是社会問題，沒有得到适当地解决。汉初，人民失業，关中大飢，米一斛，値万錢，以致人相食，死亡过了半数。高祖令民卖子，就食蜀汉。文帝时，賈誼說，兵旱的年头，飢寒交迫，有勇力的人，“聚徒而衡击”，老殘的人，“易子而齩其骨”。晁錯也說，現今农民耕田，收入不够維持一家人的生活；加以“被水旱之灾，急政暴虐，賦斂不时”，那末家里有些粮食的，逼着半价出售；沒有粮食的，只得借高利貸，到期还不清債务，不得不卖田宅和妻子了。他們观察到这种社会危机，都認为政府今后必須重农务本。賈誼說：“今毆民而归之农，皆著于本，使天下各食其力；末技游食之民，轉而緣南畮，則畜积足，而人乐其所矣。”晁錯也認为：“方今之务，莫若使民务农而已矣。”（“汉書”“食貨志”）到武帝时，社会上一般生产力有了显著的提高，而剝削、兼并的現象也越来越严重。董仲舒說自秦至汉社会上貧富的情形：“富者田連阡陌，貧者亡立錐之地”，“或耕豪民之田，見稅十五。故貧民常衣牛馬之衣，而食犬彘之食。重以貪暴之吏，刑戮妄加。民愁亡聊，亡逃山林，轉为盜賊。赭衣半道，断獄岁以千万数。汉兴，循而未改”（“汉書”“食貨志”）。可見秦时那样社会貧富悬殊的情形，到西汉王朝建立以后，始終沒有改变。

値得注意的，汉初五、六十年間社会貧富悬殊的問題，賈誼、晁錯已經注意到，可是他們仅仅認为重农务本就是解决的办法。到董仲舒，比他們具有独到的見解，在于看到了农業生产資料大量集中后，許多农民沒有生产資料；而稍微有些生产資料的农民，也由于賦稅太重，繇役太繁，大大阻碍生产的进行。所以他提出这样鮮明的主張：

> 限民名田，以澹不足。塞并兼之路，盐鉄皆归于民。
>
> 去奴婢，除專杀之威。薄賦斂，省繇役，以寬民力。然后可善治也“（汉書”“食貨志”）。

名田即占田。“限民名田”，就是想限制豪富者占有寵大数量的田地，使貧穷的农民也有少量的土地可耕。这是中国封建社会里土地私有制問題上第一次提出緩和矛盾的办法。为了防止官商壟断，主張盐鉄皆归于民間产銷。既要解放奴隶人身的压迫（去奴婢），也要减輕封建的剝削（薄賦斂，省繇役）。“春秋繁露”“五行变救”篇和“五行相胜”篇都有减輕掠夺民間財物和劳动力的意思。这些解决社会問題的主張，当然是站在封建主阶級的立場上为他們的根本利益着想，它的性質是属于改良主义的，就是要防止社会上大富大穷兩个極端发生的危险。

董仲舒的改良主义表現在另一方面是主張高位厚祿的人不得与民爭利。所謂“已有大者，不得有小者，天数也。夫已有大者，又兼小者，天不能足之，况人乎？故明聖者象天所为为制度，使諸有大奉祿亦皆不得兼小利与民爭利業，乃天理也”（“春秋繁露”“度制”篇）。賢良对策第三策更透辟地說：“身寵而載高位，家溫而食厚祿。因乘富貴之資力，以与民爭利于下，民安能如之哉？是故众其奴婢，多其牛羊，广其田宅，博其产業，畜其积委，务此而亡已，以迫蹴民，民日削月朘，寖以大穷。富者奢侈羨溢，貧者穷急愁苦。穷急愁苦，而上不救，則民不乐生。民不乐生，尙不避死，安能避罪？此刑罰之所以蕃，而姦邪不可胜者也。”这說明与民爭利的結果，势必至于人民穷急愁苦，“民不乐生”，起而与統治剝削者作斗爭，这是統治阶級的危机。为了避免这样的危机，所以要求“受祿之家，食祿而已，不与民爭業”。它的好处就会“利可均布，而民可家足”。社会的危机也得避免了。

董仲舒在反对与民爭利的言論中，値得注意的一点，他揭露阶級剝削与压迫的情况頗为逼眞。因为有大俸祿的富貴人家，在政治上既有权势，在經济上又有雄厚的財产，与庶民爭夺利業，吃亏受苦的当然是庶民。就这一点說，他是反映了一些眞实的社会情况。但是，是否因此可以說他替被剝削的庶民講話呢？不是的。因为他首先承認高位厚祿的人既得大宗的私有財产，即所謂“已有大者”。然后注意到統治阶級比較長远的、根本的利益，認为与民爭利——“又兼小者”，結果对統治阶級不利。这个立場是明显的。他認为統治者不得与民爭利，叫做“天数”或“天理”，这正是客观唯心主义者在神秘主义外衣下，宣揚他的緩和阶級矛盾的社会改良思想。“春秋繁露”“止雨”篇說：“天意常在于利民”，这一点“利民”的同情心，也正是儒家防“乱”之源的深意。

四　簡短的結語

董仲舒是西汉一个重要的思想家。他的思想方法

中法战爭前法国企圖从越南向中国进行扩張的陰謀活动

胡　益　祥

十八——十九世紀法国对越南的侵略抱有兩个目的：（一）淪越南为其殖民地；（二）以越南为基地，向中国西南各省进行扩張。正如高中世界近代史課本和范文瀾先生的“中国近代史”等許多著作中指出的那样，法国侵略越南是企圖向中国云南等省进行扩張的。本文試想專对这个問題介紹一点材料。

一　十九世紀中叶以前法国窺伺越南与中国的关系

十八——十九世紀中叶这个时期，是法国对越南进行政治、經济扩張的时期，是法国殖民者对越南进行武裝侵略前的准备时期，也即是法国向越南扩張的第一阶段。

法国經过七年战爭（1756—1763年），不但丧失了北部美洲的全部轄地，并且英国人已徹底地从印度排挤了法国的势力；就从这个时候起，越南便成了法国资产阶級向东方扩張的主要目标了。法国殖民者之所以确定越南为掠夺的主要目标，是有其最凶惡的侵略目的的：

在这里我們看到，当时处于分裂的越南便于法国侵略；我們看到，自十七世紀中叶开始，法国傳教士在“异域傳教会”的組織活动下，已經从葡萄牙人手中夺得了越南的傳教壟断权，傳教士的活动为法国資产阶級对越南的侵略提供了許多条件；此外，我們更应看到，法国企圖变越南为殖民地，是不仅考虑到这个国家的自然財富与广大市場，主要的还在于它考虑到这个国家的地理位置。法国資产阶級企圖在通往远东的道路上建立自己的强大据点，阻攔住英国向远东扩張的去路，以便自己独占远东的利益。所謂远东利益，主要就是在中国的利益。这一点我們可以从曾在越南傳过教的百多祿主敎1786年上路易十六的奏議中看出，他写道：“在目下印度政治势力的抗衡上，似大有利于英国人。如果認为恢复（双方势力的）均衡，不是一件容易的事，这看法也許有道理的。按着我的意見，在交趾支那建立一个法国的殖民地是达到这个目的最稳妥、最有效的方法。实在說，如果考虑这个国家的出产和它的埠口的位置，我們便不难看出，如果我們把这个国家占領，则无論平时战时，都可以获得最大的利益。”他說第一种利益：“伤害在印度的英国人的最稳妥方法，就是摧毁它的商業……在和平的时候，因为我們地位較近中国，我們定然可以吸收很多它的商業。”又說第二种利益：“在战爭的时候，將更容易隔断中国和一切敌国的商务；我們海港的位置將使我們能够禁止任何船只出入中国的埠口。”他在列举了第五种利益之后还說：“虽然这些利益在今天也許不甚急切，但是在將来將更为重要。这些利益就是从这个国家的天然富源以及从建設一条达到中国中部去的商道，所將获取的莫大的利益。建設中国中部的商道將使我們获得那个人們不認識的国家（中国）的（种种）的財富。……”①

① “中法战爭”（中国近代史資料叢刊）第一册，第363—364頁。

里有辯証法因素，認为一个东西有它正和反的兩面。这对立的兩面互为存在，互相联結。但是由于站在封建主阶級立場和历史条件的限制，他否認一切事物和現象的对立面的斗爭，因而他認为現实世界沒有根本的变化。所謂“天不变，道亦不变”，归結为形而上学和唯心主义占了上風。既然不承認对立面的斗爭和发展，那便主張对立面的調和与折衷。这在他的政治思想里，鮮明地表述出来，像調和大富大貧兩極端矛盾的思想以及限民名田的主張等都是。

他的政治思想主要的特点，跟賈誼、晁錯等不同的地方，就在于他們主張以重农抑商的办法解决社会貧富悬殊的危机；董仲舒則看中貧富兩極端的矛盾，由于富者所占有的生产資料太多，貧人所占有的太少乃至于无。富者驕奢羨溢，貧人窮急愁苦。因而主張“調均”，主張“限民名田”。論其性質，是調和矛盾的改良主义的思想。这种改良主义的思想，出現在西汉鼎盛的时候，是值得注意的。

他的大一統的思想是西汉政治、經济乃至思想意識上归向統一的反映。它和天人关系論、德教的主張，都是代表当时統治阶級新儒家的意志，具有調和社会矛盾的企圖。

百多祿的奏議表明当时法国資产阶級想从越南寻找一条通往中国的道路，以越南为基地，向中国进行扩張。

路易十六極力贊助百多祿的这一扩張計划。自1773年越南农民大起义（西山起义）推翻了南方的旧阮氏政权以后，百多祿即乘机慫恿被农民起义所赶走了的越南旧阮氏王族阮福映向法国求援，于1787年訂立了第一个奴役性的越法凡尔賽条約。法国企圖通过这个条約把整个越南攫为己有。但是即将爆发的法国大革命的風暴，迫使路易十六自顧不暇，因而法越条約沒有即时实現。

資产阶級革命后的法国，比起封建專制主义的法国，对爭夺海外殖民地是要坚决得多、积極得多的。但是，当法国資产阶級革命以后，欧洲資本主义国家都忙于宰割解体中的奥斯曼帝国領土的斗爭，拿破崙把注意力集中于奴役近东和中东各民族地区，也顧不得督促1787年法越条約的实現。随着法国工業的迅速发展，“复古政府路易十八世繼續了路易十六世的傳統，并且寻求重新和远东諸国建立关系”①，越南問題又成了巴黎向外扩張政策的談論中心了。

十九世紀初期，法国对越南的企圖，主要还是經济上的扩張，然而，就在这个时候，它也是把在中国的利益联系在一起的。1817年“东方商会”在致法国內务部長的書中写道：“法必須于越南等地通商，既可取原料之供应，又可为貨物之市場，盖越南密邇中国、柬埔寨、老撾、暹罗、菲律宾。其本国之出产，与其鄰国之出产，皆为商業上珍貴原料。……”②

当十九世紀三十年代，各資本主义国家在对中国的商業竞爭上，英国以其大批的工業品和印度殖民地的鴉片占有絕对的优势，并且决定以大炮和兵艦来保持它在中国的商業利益的时候，法国因无力与英国在中国进行商業竞爭，便打算加强对越南的控制，以便取得越南与中国地域上接近的有利条件，向中国扩張势力。于是法国政府就先后数次派遣軍艦到越南进行威胁，企圖侵占越南③。

二 法国侵占南越后对湄公河的“調查”

法国对越南不断地进行了侵犯，終于在1858年攻占了土倫，1859年攻占了西貢，1862年攻占了边和、嘉定、定祥和崑崙島，迫使越南統治者签訂了割地賠款的奴役性条約——第一次西貢条約。这个条約的主要內容是：（1）割边和、嘉定、定祥和崑崙島給予法国；（2）越南賠款四百万法郎；（3）开放土倫、吧喇、广安为通商口岸；（4）允許法、西傳教士在越南自由傳教；（5）法国船只（包括軍艦在內）有自由航行湄公河的特权。

法国侵略者之所以特別把“法国船只（包括軍艦在內）有自由航行湄公河的特权”这点載入条約，是与它企圖利用越南为基地向中国云南等省扩張势力联系在一起的。当时英、法兩国都企圖以湄公河作为向中国內地扩張的通道，法国乃决定乘自己已占有湄公河出口地区的有利条件，于1863年强迫越南交出了柬埔寨的宗主权，法国便进一步控制了湄公河的下游广大地区；同时，积極筹划对湄公河进行全面調查的工作。1864年法駐交趾支那总督特拉格郎提爱（De Le Grandière）接到海軍部命令，組織对湄公河的調查。調查团于1865年組成，以特拉格萊（Doudart de Lagrée）为总办，安鄴（F.Garnier）为帮办，共探員七人，水手、衞兵十余人。

法国調查湄公河的目的，当时西貢总督給特拉格萊的信中有了明确的說明，他写道：

“……惟此番游历，实有要旨，务請閣下深心体会，轉达各員，俾不致負仆之心意。

……然此乃远印度至大之江，关系非淺。其間壤地既广，古迹亦多，杂二十种方言。据亞細亞各人种相傳，此中古时曾立富强之国。我人有志，豈不能淺試探尝，重拓古有之商务？况中国中境土产饒腴，实与該地相接非遙，誠能就近誘通，功利莫可胜言。此事既关政教，亦涉新藩部利害机宜……。

閣下总理此役，責任非輕，深入詳探，愈远愈好。先溯干流，必及其源；次究沿途各方門戶，如何能使腹里商务貫通于柬、安兩国，是为至要。……”④

同时还拟訂了極机密的游探章程，指定專人分別負責，偵探湄公河沿岸各地有何可供掠夺之物产，和搜集从湄公河向中国扩張的有关情报⑤。

調查团于1866年六月五日自西貢出发，先于柬埔寨境內探查了一个月。七月七日自柬都起程，順湄公河干流直上，經桔井至上了，江流甚急，大船难行，易民船前进，至吧薩，再北上改西行沿猛河进入暹罗之烏汶。由烏汶分二路，一路循猛河东行，折北路，以察甘馬笠之湄公河路，余众俱由陆路直达甘馬笠。調查团繼进至烏冷、万象，航行愈难。1867年四月二

① “中法战爭”第一册，第352頁。

② 轉引邵循正：“中法越南关系始末”，清华大学民国二十四年初版，第15頁。

③ 1843、1844、1847、1851、1856年法国都曾派軍艦到越南威胁。

④ “中法战爭”第一册，第445頁。

⑤ 参閱“中法战爭”第一册，第444頁。

十八日，始至郎勃拉邦。

到了郎勃拉邦之后，調查团之間在对从何路进入中国境內的問題上发生了爭吵。当时提出有三路可达中国境內：一路直沿湄公河而上（中国境內称瀾滄江），經緬甸入云南；二路直循南烏江北上，可抵云南边境；三路卽陆穿北越至中国广西。为了不違其主子的旨意，决定繼續沿湄公河干流前进。調查团經緬甸，入云南西双版納，于十月十八日抵思茅，至此最終放弃了对湄公河（瀾滄江）的繼續調查。在特拉格萊致西貢总督的信中，說明中途放弃瀾滄江是迫不得已的，因为瀾滄江不宜航行，已不成問題，自二十度以上，船行已極困难①。

調查团抵云南后，便積極展开活动，对于云南的矿产和河水的流向給予了特別的注意。由于調查湄公河不能通航后，其它河流的流向就成了調查团最中心的問題了。于是，調查团分成二队：特拉格萊負責調查云南通往四川的道路；安鄴負責調查云南其它河流的出口問題。而云南往南流的河流除了瀾滄江之外，还有黑水河和元江（紅河），元江水量較大，中国商人早已把它当成为中越商業的要道，于是安鄴便对元江进行調查。但是，这些殖民主义的冒險家在元江的調查活动，引起了当地人民的密切注意和抗議，不得不沿元江东下航行百余里停止前进，轉舟北上，回云南中部进行調查。同治七年（1868年）三月十二日特拉格萊死于会澤（东川），安鄴代为总办，由陆路行抵四川宜宾（叙州），順流东下，于六月十二日抵上海，二十九日返抵西貢。

法国侵略者打着研究学問的招牌对湄公河进行調查，为的是搜集这个地区的重要情报，为下一步向中国南中部扩張作准备的。調查团經过历时將近兩年的实地調查，搜集了关于这个地区的許多重要情报，这些情报为法国侵略者提供了下列几方面的重要綫索：

（一）証实了湄公河水急、灘多、路險，不宜于航行。

（二）根据安鄴对元江一段的調查，以及观察中国商人在元江的活动情况，肯定了元江（紅河）为中越交通之要道。安鄴在其"東埔寨以北探路記"中，特別强調此路对法国利益之重要，他說："由东京谷中开辟商路，以与中国南省通商，此为法人在东方最要之事。"又說："按安南土产，若从东京江口至帥崗（西貢）商埠出口，相去既近，运費又省。……且西貢居貿易中要之地，非但云南与远印度北境相去較近，且販往欧洲各境亦甚便捷，此乃天生捷徑，应使我安南法埠获利也。"②

（三）証实了云南境內物产富饒，这点甚为侵略者所垂涎。安鄴在他的探路記中写道："滇省全境足有銅矿四十处，南境为多，所有金类，送至省城提淨。1850年，所征税銀解京計六百記牢格蘭（每二十六兩六錢六分六），矿之富可以想見。……除銅产之外，出銀四万記牢格蘭。"另外他还記載了金、鉛、煤、錫等矿之分布情况和开掘情况。接着他說："若用人得当，調度有方，將銅銷售欧洲，則云南一省便可为天下至大商埠。其土产直抵西貢，則东京兴旺不言而喻。"③

正由于这些原因，所以从此以后，法国侵略者的注意力便从湄公河轉移到了紅河。然而，法国企圖夺取紅河这个問題不仅是侵犯越南的領土主权，而且是侵犯中国的行为，給中国边防帶来严重威胁，这就不能不使中国人民对于法国繼續侵略越南的活动給予警惕，清政府在当时广大爱国者們的推动之下，不得不对此事給予注意。于是，自十九世紀七十年代开始，东京問題（实則紅河問題）便成了中法越南問題交涉的主要內容了。

三 堵布益与紅河問題

假如說法国侵略者自証实湄公河不宜通航之后，是把注意力轉到紅河的开始；那末，緊接安鄴之后的另一个法国冒險分子堵布益于1871年試航紅河的成功，紅河便成了法国侵略者向远东扩張的不可动搖的目标了。

堵布益早在英法联軍进攻中国之时，便侨居上海，后迁居汉口，"素志探中国边徼各地欧人足迹所不常至者"。在他侨居汉口期間，正値云南回民起义，而安鄴又剛从云南經汉口返抵西貢之时，于是他决計赴滇，以达繼續探查紅河之目的。1868年九月十八日，他离汉口入陕西，过西安，至汉中，入四川重庆。1869年三月十一日抵昆明，卽一方面慫恿云南巡撫岑毓英、提督馬如龙采用欧洲新式武器去鎮压回民起义，并表示願荐西人代为訓練軍队；另方面要求探航紅河，以开发云南矿产。岑、馬二人对代購欧洲武器、訓練新軍这点頗感兴趣，便委托他去办理此事。1871年春他再次来到昆明时，便以通过紅河向云南运送軍火为借口，对紅河进行了探航。他沿紅河直下保

---

① 这段調查經过的叙述，主要参考邵循正："中法越南关系始末"所引安鄴："柬埔寨以北探路記"，有些地名，根据最新地圖譯名作了更正。

② "中法战爭"第一册，第453、458頁。

③ 同上書，第459—460頁。

胜，再下保河，后抵安沛，探明紅河自保胜以下皆可通汽船。当他自越南安沛返抵昆明时，便向云南当局要求委任他办理紅河通航事务。

堵布益在得到云南当局的委任之后，又立即轉回了巴黎。后来他在他的"东京問題的由来"中写道："我直接的目标，首要是使我的計划，成为一个主要是属于法国的事業。"又說"1872年初，我在巴黎將我的計划及我与云南当局的契約，告之海軍部長播多（Pothuau）中將。"①

由于当时法国与德国的战爭尚未結束，尽管法国政府是多末渴望夺取紅河，却无力进行武裝干預，便采取"非正式地尽力扶助"堵布益自己征募兵力去开辟紅河的通路。堵布益在法国政府的鼓励和扶助下，組織了一支"远征队"，并訂購了"远征队"需要的砲具、武器及軍需品。而法国政府則决定通过西貢殖民当局与他合作。1872年五月，他返抵中国，在上海購得了兩艘英国炮艦。在这个时候，他一面等候在法国所購裝备的到來；另外，还亲自赴西貢商談合作問題，想通过与越南政府的商談取得紅河的航行权。但当他了解到法国旗帜在嗣德王（当时越南皇帝）方面是不受欢迎的这一情况之后，便决定不通知順化当局，直接从东京湾闖进去。西貢法国殖民当局并答应派一艘兵艦巡邏东京湾沿海近处来保护他。

1872年十月二十六日，堵布益所組織的侵略"远征队"自香港出发，十一月十八日与法国自西貢派出之保护艦会合于海防江面。他們以威胁的口吻向当地广安总督黎循（Ly-tuong）表明，他們要从紅河通航云南。在沒有得到越南政府的答复以前，便于十二月三日溯太平江而入紅河，二十二日抵河內。在河內勾結奸商收購食盐上运云南，并把他的副手米乐（Millot）留駐河內，繼續收購能运云南的物資，主要是食盐。他的船队便于1873年三月抵云南。在云南换上了銅、錫等矿产运出。堵布益在这次投机走私活动中获得了巨大的利潤。

然而，他的非法活动引起了越南当局的严重注意，越南政府要求西貢法国当局把堵布益引渡出境。

当时西貢总督杜白蕾得到这个消息之后，喜出望外，認为占領东京的时机已到，向中国云南方面扩張势力的問題已提到日程上来了。他在給海軍部的电报中写道："堵布益的事業欲打开了东京。这对英国、德国和美国的貿易产生了很大的效果。我們必須占領东京，必須保証法国这个特有的道路。"②又說："北圻必須有法国立足地，此为將来法国远东势力之生死問題。"③这就是說，法国必須在北越建立据点，作为向中国扩張的基地，而在这塊基地上，紅河是进攻中国的特有道路。

杜白蕾急忙从上海召回了最富有侵略野心的安鄴，共同籌划此次侵略。而安鄴对于占領东京，进而向中国西南各省扩張的問題，已早有打算。据他說："我們如能从这里（指越南）开辟一条又經济又迅速的路徑，通往云南和四川，則我們在商务上所能取得的利益，將是不可估計的……。""如果北圻有法国軍队駐戍，并且有鉄路通往云南，英国人將无奈我何，如果我們能得到有力的支持，整个印度支那不难全入法国掌握。"④

安鄴自上海回抵西貢之后，杜白蕾立即向兩广总督、云南总督和越南政府分别发出三封信。在他致兩广总督的信中要求中国撤退北圻駐軍⑤；在致云南总督的信中要求云南当局不要过問堵布益与越南当局所发生的爭执；在致越南政府的信中，伪善地說是遵照越方的請求，派人前去負責引渡堵布益离境。信上写道："对貴部之意見，惟一办法，只有派遣官吏一員携兵若干前赴河內，使堵布益遵命离境。如堵不受命則以武力强制执行"⑥。杜白蕾的詭計是在不讓中国过問此事，是在于麻痺越南政府，好讓他出其不意地为所欲为罢了。

安鄴抵河內之后，不但沒有去引渡堵布益离境，反而向越南当局要求紅河的通航权。当他的无理要求被拒絕之后，便向河內发动进攻，进而占領了河內、宁平、海陽、南定各城。

安鄴在北越的侵略虽然被刘永福的黑旗軍所徹底消灭了，而昏迷的越南封建統治者却反而与法国签訂了一个新的卖国条約（第二次西貢条約），越南宣布自主，紅河开放通航。

然而，这个条約的訂立，还不等于法国已經取得紅河的权利。有兩个問題成了法国取得这种权益的严重障碍。首先是中越关系問題。在第二次西貢条約中，法使越宣布"自主"，企圖否定一切的中越关系，但是中国沒有承認这个条約。中国之不能承認这个条約，不仅是有中越兩国存在的历时長久的友好关系；而且，这个条約給中国的安全帶来了严重的威

① "中法战爭"第一册，第391頁。

② 柯杰托夫："东南亚及远东各国近代和现代史講义"第一卷，东北師大印，第296頁。

③ 邵循正："中法越南关系始末"，第35頁。

④ Norman, Tongkin or France in the Far East, P.99.101. 轉引自"中国海关与中法战爭"，第12頁。

⑤ 1871年中国軍队为鎮压进入越南的广西天地会領导的农民起义軍——黃崇英部，而駐守越北的一些地区。

⑥ 見邵循正："中法越南关系始末"，第33頁。

胁。因为在当时所談的越南自主，就等于越南依属于法国，等于整个越南变成为法国进攻中国的基地；允許紅河通航，就等于給法国人打开了一条进攻中国腹地的通道。因此，中国决不能承認法国在北越取得各种帶有威胁中国安全的权利。其次，是黑旗軍的处理問題。刘永福的黑旗軍自从进入越南以后，便完全靠自己墾荒生产，以及在紅河上游征收商稅来維持生存。假若讓法国人占去紅河的权利，那末，黑旗軍便將失去立足之地，这就是为什么法国要开通紅河刘永福誓死不肯退讓的原因。

所以，自1874年第二次西貢条約签訂之后，关于东京問題的法越交涉变成了中法之間关于越南問題的交涉。在中法关于越南問題的交涉中，紅河問題与刘永福的黑旗軍处置問題成了交涉中的主要內容。法国殖民者坚持在这兩个問題上要中国退讓，而中国若在这兩个問題上退讓，就等于自已替法国侵略者扫清障碍，使它利用越南为基地向中国西南各省扩張。因此，这个交涉的破裂是必然的。法国坚持要把越南作为进攻中国的基地，企圖从紅河向中国西南各省进行扩張的这一事实，就表明了中法战爭的不可避免。

× × ×

从中法战爭前法国在越南的侵略活动中可以看到，法国殖民者自从它开始注意越南的那个时候起，就把侵略越南与向中国扩張势力这点联系在一起的。鴉片战爭以后，各資本主义国家在中国沿海地区利益的竞爭上，英国占了优势。当时四川、貴州、云南各省因交通阻碍，資本主义的魔爪正在千方百計地設法侵入这个地区，而到十九世紀五、六十年代，英国企圖从緬甸来达到这个目的时，法国便决計从侵略越南着手。所以，当法国在越南建立了据点之后，便立即开始了寻找和爭夺便于向中国扩張的道路。当它最終确定紅河是达到它的目的最理想的通道时，法国資产阶級便对越南和中国发动了数次的武裝进攻。1884—1885年的中法战爭是諸次进攻中最大的和最終的一次。中法战爭，就法国方面来說，是侵略战爭，是法国資产阶級参加十九世紀八十年代分割世界領土斗爭的具体表現；就中国方面来說，是反侵略战爭，是中国人民为了阻止法国的侵略、保衛邻邦和本国的安全而与越南人民一道共同抗击侵略者的正义斗爭。中、越人民在这次战爭中取得了輝煌的胜利，可惜它却被腐朽反动的封建統治者所断送。1885年的中法条約不仅使越南保持独立的最后一綫希望丧失了，而且也标志着資本主义的魔爪將伸入到中国的各个角落。所以紧接着中法战爭之后，法国势力向西南各省的扩張便加强了。

（上接第54頁）在使用了“卡片”以后，在評分工作中，我感到除了依据分数而外，还能从“卡片”的記录中来研究学生的实际的知識質量，所以評分就会更正确些。这就使我在1956年度下期的評分工作进行得更順利，同时也感到比以往更正确。

（五）在工作交接时能帮助新教师掌握情况，便利工作的开展。

过去当学生有轉班或降班的情况发生时，或者是教师的教学工作有变动时，在新旧交接的过程中对学生学習情况的交代，往往是非常空洞的，使新来者很不容易掌握。但在使用“卡片”以后，学生轉班或留級时，原来的教师就可以把“卡片”交給新任的教师，把他的学習情况作詳細的交代。如果是教师調动工作离开原班时，旧教师更可以把該班的“卡片”留給新教师，这也就把全班的学習情况作了更具体詳尽的交代，会使新接工作的同志在了解情况方面得到許多便利条件，使他在新工作的开展中能得到更好的效果。

以上所述是我在历史教学工作中所体会到的点滴經驗，而且还是極不成熟的。中小学教师訪苏代表团的报告中曾介紹了苏联教师在这方面的工作情况，他們作得更深入、更細致，因为在他們的教师記事冊里不單是有学生的学習情况，而且还詳細地記載了学生的思想情况、生活情况和健康情况，高度地体現了教师在教学工作中全面負責的精神。不过我覺得固定的冊子或者沒有使用卡片更方便，如果扩充“卡片”的內容，除了記載学習情况外还要記載学生的思想情况、生活情况和健康情况，这將更能有助于教学工作的有效进行，这是我今后的努力方向。

哥倫布的生平及其远航

朱　寰

一　哥倫布的出身及其初期的活动

关于克利斯多福·哥倫布前半生的文献材料十分缺乏，只是在他初露头角并出洋远航以后才留下了一些航海日記和書信等物。尽管这些遺物并非完全可信，但仍不失为史学家的重要参考。至于哥倫布的出生地、出生年月、家世出身、青年时代的生活、学習和活动情况以及他的渡洋远航思想的萌芽和为实現这一理想所进行的斗争等等，对我們說来，都是十分模糊的，以致在許多書籍中，对哥倫布远航前的活动的叙述和年代的記載都是極不一致的。

哥倫布本来出生于热納亞，但在1931年热納亞档案庫中所收藏的文件公布以前，一些極端沙文主义学者，按照自己的需要，把它說成是加泰魯尼亞、加利西亞、葡萄牙、普罗溫斯和不列顚等。至于哥倫布生在热納亞什么地方？城內还是城外？有七种不同的說法；而苏联学者則認为他生于热納亞附近的一座小鎮——肯托。

哥倫布的出生年月，莫衷一是，有說是1441年，也有說是1446年前后的。学者們分歧的意見很大，相差二十余年之久（1435至1456年）。近年来大部分学者似乎趋向于1451年十月末。

哥倫布的父亲是多米尼哥·哥倫布（Domenico Colombo），母亲是苏桑娜·芳塔那罗莎（Susanna Fontanaroza）。在热納亞档案庫中所保存的一份文件提到：哥倫布的祖父乔凡尼·哥倫布（Giovanni Colombo）曾送哥倫布的父亲到一家呢絨工場去学徒，为期七年。多米尼哥所学的手艺一般認为是毛織工，也有說是梳毛工的。不管怎样，由此可見哥倫布的家世是貧寒的。他們沒有自己的房屋，租热納亞的聖·斯蒂芬修道院的房子住。根据热納亞1472年的文件記載，哥倫布曾在热納亞的毛織業行会中工作过，可見手工業工人家庭出身的哥倫布本人，到这时也变成一个手工業者了。

从哥倫布的家庭出身看来，他不大可能有更多的学習机会。在哥倫布的次子斐尔南多(Fernando，1488—1539年）为其父所作的傳記①中，曾談到哥倫布曾在巴威亞大学学習过，但这一說法是很值得怀疑的。哥倫布确实是一个知識淵博的人，他至少精通四种文字：意大利文、拉丁文、葡萄牙文和西班牙文。其語言学知識的丰富可能是由于他生活上的不断变迁和艰苦的自学而得来的。

哥倫布讀过許多具有进步傾向和人文主义思想的著作。其中受影响較深的有教皇庇护二世（Pius II，1458—1464年）②、德国天文学者累究蒙塔那斯（Regiomontanus，1436—1476年）③和樞机主教皮埃尔·得埃利（Pierre d' Ailly，1350—1420年）的作品，后者对哥倫布的影响尤深，其名著“世界圖志”（“Imago Mundi”）一書对哥倫布的地理观念的形成起了十分积極的作用。得埃利根据罗吉尔·培根的著作，得出結論說大地是球形的。哥倫布也接触过馬哥孛罗的作品，响往东方諸国的富庶。

哥倫布怎样由一个毛織工变成一个航海家的問題，是他的历史上的一个重要关鍵，也是人們特别感到兴趣的。可惜关于哥倫布历史上这一轉变的契机，我們了解得很少，几乎沒有任何可靠的材料足資証明，只好根据某些綫索加以推断。

哥倫布在1501年給西班牙兩位国王的一封信中写道，他从事于航海事業已經有四十年之久。以此推算，哥倫布当在1461年开始他的航海活动；此外，哥倫布在1492年十二月二十一日的航海日記中提到，他在海上航行已整整二十三年了，那末哥倫布当在1469年开始他的海上生涯④。然而热納亞档案庫中所保存的文件却証明：他在1472年仍在热納亞的毛織業行会

---

① 原名“海軍司令克利斯多福·哥倫布的生平和事業史”，1571年用意大利文出版于威尼斯。或許是另外一个人用斐尔南多·哥倫布的名义出版的。

② 原名Enea Silvio de Piccolomini（1405—1464年），意大利人文主义者，著有詩文、地志等書。

③ 此名由出生地而得，本名約翰·繆勒尔（Johann Müller），著有数学和天文学等著作，并發明在海上决定地球經緯的方法。

④ 哥倫布在另外一个地方說，他早在十四岁时就已成为海員，許多学者以此来推算他的出生年代。

中作毛織工，可見上述兩种說法是很值得怀疑的。

根据一切情况推断，他很可能是在1473或1474年开始出海远航的。在有些文件中曾提到，哥倫布在1474和1475年曾参加过多島海（爱琴海）的航行，到过开俄斯島。这时，哥倫布在热納亞的大商人和銀行家保罗·涅格罗的船队里工作，这些船只把开俄斯島的树脂运銷于欧洲市場。哥倫布随涅格罗的船队不仅到过东地中海，而且也到过英国、北海和冰島一帶。

1476年五月，哥倫布随这支船队来到葡萄牙，这次他就以保罗·涅格罗和路道威克·清圖里昂尼商館經理人的身分留駐葡萄牙。他在葡萄牙一共住了九年，直到1485年。1476年后，尽管哥倫布不再是一位职業海員，但他偶而随热納亞或葡萄牙的船只远航于东部大西洋并不是完全沒有可能的。有充分的材料証明，1479年哥倫布曾以涅格罗和清圖里昂尼商館代理人的資格在馬德拉島收購白糖。在哥倫布留住葡萄牙期間，有时在里斯本，有时在馬德拉島和波尔多·聖托島（位于馬德拉島东北五十公里）。

正当哥倫布住波尔多·聖托島期間，在1479年前，与該島意大利出身的一位总督佩列斯超劳（Bartolomeo Perestrello）的女儿腓力帕（Felipa Moniz de Perestrello）結婚①，1480年生長子第雅哥（Diego Colombo，1480—1526年）。哥倫布于1479年辞去了涅格罗和清圖里昂尼商館的职务，又恢复了航海的职業。他的岳父佩列斯超劳曾在亨利亲王的手下当过船長，对东大西洋的航路十分熟悉，并給哥倫布留下了許多关于航海的文章、日記和地圖等。

波尔多·聖托島和馬德拉島、加那利以及亞速尔群島一样，是葡萄牙和西班牙向南方和西方进行航海探險的前哨，哥倫布在这里不止一次地听到过在远航的水手和人民中間流傳着的許多关于海外的奇談。这也引起了哥倫布西航探險的極大兴趣。究竟哥倫布西航的最終目的如何，目前还有很大争論。据十五世紀葡萄牙的历史家約翰·巴魯什說，哥倫布在1483年向葡王約翰二世（1481—1495年）提出一个計划："横渡西方的大洋去发現西潘哥島②"。拉斯·卡薩斯的"印度史"中写道：哥倫布要求葡王約翰二世帮助他裝备三只船，携帶足够一年用的食粮，裝載与大洋彼岸諸国居民进行交换的商品，取道西航，必然到达印度、"偉大的西潘哥島和大汗的国家③"。可見这一时期哥倫布提出西航的基本目的是为了寻找西行通往印度、日本和中国的航路。

哥倫布之所以能如此勇敢地为自己提出这样一个非凡的任务，自然是当时广泛流行的新的地理观念的反映，佛罗倫薩的学者托斯堪內里則是这种观念的积極倡导者之一。但不能簡單地把哥倫布这种观念的形成和巩固归之于与托斯堪內里通信的結果，前面我們多少談到了一些哥倫布在青年时代受文艺复兴时期意大利人文主义学者思想影响的一般情况，必須看到，这种影响成为后来哥倫布进一步接受和发展新的地理观念的思想基础。托斯堪內里的学說，特别是他所繪的地圖，把日本、中国和印度放在大西洋彼岸不太远的地方，去里斯本不过五千浬之遙。如果实有其事，哥倫布見到这份地圖，当然会对他那西航到达印度的信念起很大的推动作用。至于有些学者認为哥倫布在1476年与托斯堪內里通过信、1479年得到托斯堪內里的地圖的說法，不一定有什么可靠的根据。

哥倫布在八十年代上期去几內亞之后，向葡王約翰二世所提出的建議終于在1485年被拒絕，遂携子第雅哥（妻于1484或1485年逝世）离开里斯本去西班牙，在巴罗斯城附近法蘭西斯派的拉比达修道院找到了一个居处。

哥倫布的远航計划在西班牙同样遭到了重重的困难。造成这种困难的主要原因是一部分頑固的天主教高級僧侶的宗教偏見，他們执拗地反对地圓說，力圖維护那在文艺复兴时代被人文主义和現实主义的洪流冲得搖搖欲墜的天主教的地理观念。

在西班牙首先支持哥倫布的远航計划的是法蘭西斯派的高僧拉比达修道院院長約翰·培累斯（Perez de Marchena Juan）和塞維尔省法蘭西斯騎士团長官安东紐·摩拉赤納。在他們的建議下，哥倫布曾把自己的計划向卡斯提最富的大貴族提出过，但是失敗了。后来女王伊薩伯拉得到了消息，在宮中召見了哥倫布，并决定把他的計划交由特别委員会审查。1486年五月在女王正式接見哥倫布之后，这个特别委員会就成立起来了，領导这个委員会的是法拉多利附近普拉多修道院院長厄尔南多·德·塔拉維拉（Hernando de Talavera）。委員会的重要成員之一是一位狂热的多米尼加派僧侶第雅哥·德薩（Diego Desa），他对委員会的决定起了重要作用。这个特别委員会的常設机構設在撒拉曼加大学內。在委員会的面前只有兩条道路可走：或者是拒絕哥倫布的計划，堅持天主教的偏見，这就意味着否認世人皆知的眞理，从而損害天主教会的威信；或者是接受哥倫布的計划，这就意味着承認了地圓說的观念，动搖了天主教世界观的基础。因而，他們力求緩和上述兩条道路的矛盾，調和那些地圓說的論据与聖經上地理观念的冲突，这就使

① 有人認为是在1478年結婚的。

② 西潘哥（Çiping）即日本。

③ 大汗的国家是指忽必烈治下的中国。

他們犹豫不决，一直拖了四年才作出最后的决定。不管作出如何的决定，終难逃出这个計划对天主教观念的有害影响。

1487—1488年，哥倫布等待委員会的决定和国王的意見等得十分焦急，又因与摩尔人的战爭进行得特別激烈，国王忙于前方的战事无暇兼顧，所以哥倫布認为自己在西班牙的努力是失敗了，于是又去尋求葡萄牙的支持，或英、法国王的贊助，但这些希望又一一地落了空。

1488年，哥倫布住哥多瓦，由于他1486年以来与一位富农的女儿安娜·努涅斯·阿拉那同居，生次子斐尔南多。1488—1491年哥倫布的生活和活动，由于材料的缺乏我們知道得很少，只知道在1489年五月，在摩尔人的巴沙城堡的城下軍营中兩位国王曾召見过哥倫布，至于談些什么我們就不得而知了。

大概在1490年塔拉維拉領导的特別委員会才对哥倫布的計划作出了最后的决定，并且拒絕了这个計划。照拉斯·卡薩斯和斐尔南多·哥倫布的說法，委員会是出于如下几种考虑的：（1）去亞洲的旅途需三年时間；（2）西方的大洋是无边的，很可能是无法到达的；（3）如果哥倫布真的能到达与我們对应的地方，那末他也轉不回来；（4）与欧洲相对的地球那边并沒有陆地，因为聖奥古斯丁的意見是如此；（5）地球的五个地区之中只有三个地区住着人；（6）很难想像自从創造世界以来經过那么多世紀，居然能找到几个直到今天仍无人知曉的大片的土地。这个决定对哥倫布說来，无疑是一个沉重的打击。

1491年哥倫布又回到了拉比达修道院。院長約翰·培累斯和騎士团長官安东紐·摩拉赤納仍然热烈地贊助哥倫布的計划。通过他們，哥倫布結識了許多大商人、銀行家和船主，同时又与卡斯提和亞拉岡的管理財政的高級官員加强了联系。

1491年十一或十二月，西班牙国王在格蘭那大城外聖大非的軍营中，又召見了哥倫布，再一次把哥倫布的計划交給專家审查。哥倫布要求在他要发現的新地方保有海軍司令和总督的头銜。不久这次談判又破裂了。1492年一月九日摩尔人在伊伯里安半島上最后一个据点——格蘭那大——被攻陷了，西班牙人終于完成了数百年来的收复失地运动(雷亢吉斯特)。正在哥倫布欲离开格蘭那大时，亞拉岡王国的財政大臣路易·德·聖坦吉尔(Luis de Santangel)来謁国王，他为了增加国庫的收入，極力贊助哥倫布的計划。另外，还有宮中不少有勢力的开明大貴族支持这个計划。于是国王又把哥倫布召回再次談判，經过兩个星期之后，于1492年四月十七日，国王与哥倫布之間簽訂了有名的“聖大非协定”。

在“聖大非协定”中，可以明显地看出国王的企圖和哥倫布的要求之間是怎样調和起来的。在这一协定的开宗明义第一章就宣布了西班牙国王是尚未发現的土地的宗主和統治者，他們保有一切权利，可以任意地剝削与压榨它們；而哥倫布所得到的只是空头的海軍大将、欽差和总督的称号以及由領地向母国送回的所有財富的十分之一，为領地貿易所裝备的船只和收入的八分之一，国王只是把具有重要意义的領地上的商务裁判权勉强地交給了哥倫布，而在后来又巧妙地夺回了它。

无論如何，“聖大非协定”的签訂，标志着哥倫布为实現自己的理想所作的努力已收到了初步的成果，在地理发現的历史上又向前迈进了一步。

二　哥倫布四次横渡大西洋的远航

在签訂了“聖大非协定”之后，哥倫布就着手进行远航的准备工作。哥倫布自己只拿出了一部分探險經費，大部分由卡斯提政府負担，伊薩伯拉命令国庫支出了一万七千佛洛林，作为哥倫布探險队进行准备的基金。在政府的协助下，在巴罗斯强制征用了兩只帆船，后来又从巴罗斯的富豪大船主宾松(Pinzon)那里弄到了第三只帆船。

哥倫布探險队的船員一部分是在巴罗斯港强制募集来的，另一部分則是被赦免的罪犯，此外还有多少懂阿拉伯語的犹太人翻譯員以及政府的公証人等，一行八十七人①。在第一次远航中宾松兄弟是哥倫布的重要助手，他們都是干練的水手，在临行前为哥倫布搜集了許多最必需的資料。三只船由哥倫布本人和宾松兄弟分头执掌。

各船的名称、吨数、乘員和領导人如下表：

船　名	“圣瑪丽亞”号(Santa Maria)	“品他”号(Pinta)	“尼那”号(Nina)
排水吨数	120—130	55—60	50—60
乘　員	39	22	26
船　長	哥倫布	馬丁·阿倫斯·宾松(兄)	威森提·亞涅斯·宾松(弟)
大　副	約翰·德·拉·科沙	法蘭西斯哥·馬丁·宾松	約翰·尼牛
引水員	佩拉倫索·尼牛	克里斯多瓦·加尔西亞·薩尔綿特	桑綽·忍伊斯·德·加馬

在一切准备停当之后，哥倫布便率領这支不大不小的艦队，于1492年八月三日从巴罗斯港啓航了。

关于哥倫布第一次远航的目的引起了学者們的广泛的兴趣。有一些学者怀疑哥倫布第一次远航是为了

① 此外也有說是八十八人、九十人和一百二十人的。

到达亞洲这一基本目的①。他們認为哥倫布第一次远航的目的是不明确的，或者只是为了去寻找神話中傳說的“幸福的”、“富饒的”島嶼。堅持这种論点的学者不外有以下三个文件作根据：（1）“聖大非协定”；（2）“授衔証書”；（3）斐尔南多所著哥倫布傳記的有关部分。在这些文件中都沒有明确提出印度和亞洲有关国家的名字来。如果我們不停留在这些文件的字面上，深入到它的精神实質、考察它所产生的时代特点以及探索事件发展的有机联系的話，那么就不难看出这种观点的証据是不够充分的。

第一，在“聖大非协定”和“授衔証書”中之所以未明确提出亞洲、印度、中国、日本等亞洲諸国的名称，是因为它具有与条約同等意义的官方文件的性質，如果明确指出某一地区和国家，那么国王对新发現的領土的宗主权和最高統治权就会受到很大限制。中世紀时，欧洲人把亞洲通称为“印度”。根据教皇的命令和1479年卡斯提与葡萄牙的条約，加那利群島以南直到“印度”发現新領土的权利讓給了葡萄牙，卡斯提仅保有加那利群島的主权，如果在官方文件中居然提出发現“印度”和“亞洲”来，与上述条約的精神有違，会造成国际糾紛。

第二，在古代和中世紀人們的地理观念中，在北半球除欧洲之外只有亞洲。按照一些地理学家和世界志学者的观点（如托斯堪內里的地圖）。在西方与欧洲对峙的只能是亞洲；况且在斐尔南多的哥倫布傳記中也曾提到去寻找“西潘哥”（日本）。

第三，在中世紀人們的心目中盛产香料、黃金以及其他珍宝的地方只有亞洲（“印度”），因此，人們把眞正存在的东方国家与神話傳說中的島嶼錯綜复杂地交織在一起，很难截然分开。所以在哥倫布到达了巴哈馬群島之后，并未按照神話傳說的样子看待它們、称呼它們，反而宣称自己到了“印度”，把那里的土人称为“印度人”（印第安人）。

第四，如果說哥倫布在1483年向葡王約翰二世提出的計划是为了“横渡西方的大洋去发現西潘哥島”，是为了西行到达印度、“偉大的西潘哥和大汗的国家”的話，如果說哥倫布第三次远航（1498—1500年）是为了到达印度②的話，那末哥倫布为什么單單要在中間这一段时間（第一、二次远航）放弃这种观念呢？——这是难以理解的。

由此可見，哥倫布第一次远航的基本目的是为了到达“印度”，无論国王还是哥倫布，都希望与东方諸国建立活躍的商業联系，掠夺和榨取那里的居民，增加自己的收入。

哥倫布探險队在1492年八月三日由巴罗斯港出发后，直奔加那利群島的方向前进。由于“品他号”舵机发生故障，在加那利群島經过検修之后，于九月八日繼續向大西洋前进。从加那利群島啓航直到十月六日，哥倫布一直是向正西方向前进的。因为長期在大洋的惊濤駭浪中飄流，人們看不到能够到达陆地的希望，有些不耐煩了，要求哥倫布改变方向，最初哥倫布不听，可能在群众不滿的压力下，哥倫布被迫于十月七日改向西南方前进。又过了三天，群众中不安的情緒更加增長了，对航行的前途丧失信心，怨声四起，大有发生暴动的可能。哥倫布好容易多少安定了群众中不滿的情緒，勉强地繼續航行。

在这千鈞一发的时刻，人們看到了新的希望。十月十一日，船員們看到了一群灰鳥和一棵綠色的蘭草。“品他号”船員在大洋中发現了一棵蘆葦和一根木棍，好像是有誰把它們砍下来似的。“尼那号”船員也发現了別的东西。所有这一切都向人們表明，陆地接近了。这些陆地的象征大大鼓舞了船員們，使他們滿怀信心地繼續航行。

十月十二日半夜兩点鐘，“品他号”一个船員首先发現了陆地。这一发現激起了船員們的狂欢，迫不及待地等待着天明。哥倫布在十三日的日記中这样写道：“这个島很大而且平坦，綠树成蔭，溪水盈谷，其中有大湖一处。望不見起伏的山巒。”这是巴哈馬群島中的一个小島，当地人民把它称为“瓜納哈尼”(Guanahani)，哥倫布給它命名为“聖·薩尔瓦多”（“救世主”）島。虽然还不能肯定这是現今的那个小島，但据一般推測是瓦特林島（Watlings）。

如果从加那利群島啓航算起到发現瓜納哈尼島止，哥倫布的探險队在大西洋上航行了三十三晝夜。

哥倫布很快就发現这个島不大，居民不多。他为寻找黃金并和需用大量商品的人民进行貿易，于是繼續南航。十月二十八日黎明哥倫布到达了巴哈馬群島中一个最大的島——古巴。他們在古巴东北岸停泊了兩个多星期。并派出兩个人（其中一名是犹太人，粗通阿拉伯語）去找当地国王要黃金，但毫无結果。哥倫布把古巴当成“中国”，認为是到了中国的一个貧瘠的地区。在这国家的东方必然是“富饒的西潘哥島”（日本），于是哥倫布率艦队东行。

十二月七日，探險队来到了海地島。哥倫布見島上山川秀丽頗似西班牙，因名为“厄斯巴紐拉”（小西班牙）。在这个島上船員們找到更多的黃金。十二

---

① 参看“中世紀史”，第二卷，苏联大学教材，1954年莫斯科俄文版，第44—45頁。

② 参看上書，第46頁。

月二十五日（聖誕节），由于航行不慎，旗艦“聖瑪丽亞号”在海地島北岸触礁沉沒。哥倫布命令三十九人留于島上，建立“納維达”（Navidad）居留地，其余船員轉乘他船回国。

1493年一月十六日，探險队的兩只小船由海地島啓程回国，利用順風直向亞速尔群島航去。三月三日到达里斯本，十五日回到巴罗斯港，受到了盛大的欢迎。

哥倫布的发現轟动了西班牙，轟动了欧洲，为人們打开了眼界，为世界志学者开辟了新的領域。不仅哥倫布的支持者，即使是过去曾經反对过哥倫布計划的人亦莫不奔走相告、額手相庆。驟然之間，哥倫布名聞于天下。

兩位国王則确認了1492年許給哥倫布的一切权利和財产，1493年五月二十九日国王頒布命令授予哥倫布以新发現的島嶼和陆地的海軍司令、欽差和总督的头銜。

不久，哥倫布又着手組織第二次探險队。卡斯提政府从最富的大貴族麦地那·西頓尼亞公爵安立克·胡斯曼处借到了五百万馬拉堉得，其余大部分款項都是从沒收被逐出西班牙的犹太人的財产中得来的。这次远航共有十七只船，旗艦为“馬利亞加蘭特”（Mariagalante）号。参加第二次远航的除船員外，还有宫廷和政府的官吏、数百名貧困而貪婪的貴族、僧侶和神甫等，共一千五百余人（有說是二千五百人的）。

第二次探險队于1493年九月二十五日（一說九月二十三日）由加的斯港出发，到加那利群島裝載一些猎犬之后，便向西南方前进，因为上次听海地島上的土人說，在他們东南还有許多島嶼。这次航行因为赶上了东北季节風，使航程比上次縮短了兩个星期，在大洋上經过二十天的航行后，于十一月三日到达了小安提尔群島，发現了多米尼加島①、馬利亞加蘭特島②、瓜达路普島③、聖·克魯斯島、波里金島（波多黎哥④）等。

哥倫布在小安提尔群島逐漸开始了殖民活动。他們用槍炮和猎犬圍剿和追捕印第安人，把他們变为奴隶，强占他們的土地和房屋，掠夺他們的財产。印第安人为了保衛自己的自由，对这些貪婪无厭的西班牙殖民者堅决进行抵抗。在克魯斯島上六个印第安人与二十五个西班牙殖民者发生战斗，在他們打死打伤几个殖民者之后，只有一人因負重伤而被俘。

探險队由波多黎哥轉到海地島（小西班牙）的东端。当到达“納維达”之后，哥倫布发現上次留住的三十九人全部被歼灭了，堡壘也被夷平了。随后哥倫布决定在海地島的北岸，选擇一个有利于防御印第安人襲击的地点，建筑“伊薩伯拉城”。

当哥倫布发現粮食儲备不足，如不采取措施就有挨餓危險时，他决定只留五只船和五百人在这里繼續探險，其余人員分乘十二只船于1494年初啓程回国。

哥倫布在海地島上以伊薩伯拉城作基地逐漸侵占和征服了这个島嶼，大批地消灭印第安人，在这里建立起西班牙的第一个殖民地。

1494年四月哥倫布率三只船西去古巴，到达它的东南岸。因为听土人說在古巴南方还有个牙买加島（聖地亞哥），于是他們轉道牙买加，后来又回古巴繼續沿南岸西航，但未到古巴的西端，便轉舵回航，繞道牙买加南岸，从南方回海地島。哥倫布在古巴南岸航行时曾認为，他不是在一个島而是在亞洲大陆岸边航行。

哥倫布第二次探險的結果使国王大为失望，在这黄金極少的地区建立殖民地是难于得到什么收获的。国王遂于1495年頒布法令，允許人們在向国庫繳納他們所得到的三分之二的黄金的条件下，可以自由移居新发現的地区。哥倫布为抗議这一法令，堅持自己的特权，于1496年三月回到西班牙。

經过一番巨大努力之后，哥倫布于1498年又組織了第三次探險队。这次哥倫布只湊上了六只小船（一說八只船），三百名船員，因为經过多次失望之后，人們对哥倫布的发現不像上次那么感到兴趣了。哥倫布这次探險队的成員主要是由被赦免的犯人組成的。

探險队于1498年五月三十日由西班牙的聖·盧卡尔港啓航。到加那利群島之后，哥倫布把探險队分为兩組：三只船直奔小西班牙；另外三只船在哥倫布率領之下向綠角島前进，然后折西南而西，企圖繞过亞洲的东南突出部而直接进入印度。

經过三周之后，哥倫布首先发現了特里尼达島（Trinidad）。八月一日哥倫布从这个島上望見了南美大陆，但他并未意識到这一点，而名之为“聖島”（Isla Santa）。随后，哥倫布在特里尼达島的西端与大陆之間发現兩个海峽，水流湍急，而兩海峽之間，有一个开闊的海湾。八月五日哥倫布过到对岸，进入海湾，发現这里的海水是淡的，而且越往西走水越淡。哥倫布根据当地居民的名称，把它称为“巴利亞湾”（Paria），这就是南美的俄利諾科河口。哥倫布把船只停泊于河口处，船員們由此登陆。大量淡水的出現使哥倫布忽然閃过一种念头，他自己是否发現了

---

① 西班牙語“星期日”之意，因为它是在一个星期天被發現的，故名。

② 为紀念旗艦而得名。

③ 为紀念西班牙的一座有名的修道院而得名。

④ 即富港之意。

一塊新大陆。因为大量的淡水必須有水量丰富的水源，而这种水源只有在大陆上才能形成。但这个念头在哥倫布的头腦里并未停留多久，很快又消逝了。他照样把这块陆地看成島嶼，为了与"聖島"有所区别，把它称为"格拉西亞"（絕美）。

哥倫布出俄利諾科河口之后，沿南美海岸西航，发現一个群島，那里的印第安人都在采集珍珠，故將其中之大島命名为"馬尔加里塔"（西班牙語珍珠之意）。

八月二十日哥倫布到达小西班牙南岸。其弟巴托罗繆・哥倫布告訴他西班牙殖民者在大法官罗丹(Francisco Roldan)領导下发生暴动的情况。这些大貴族要求肆无忌憚地剝削、奴役和杀戮印第安人，强占他們的土地和財产。哥倫布与暴动者妥协，批准了他們的要求。此后小西班牙印第安人的处境更加悲慘了。

西班牙政府对哥倫布的探險付出很高代价，但暫时很少得到什么收益日益感到不滿。1499年下令取消了哥倫布对发現新土地的壟断权，1500年八月派一位新的总督波巴底里亞(Francisco de Bobadilia)去小西班牙檢查哥倫布的行动。有人告发哥倫布强迫船員担負过重的劳动，无端地对印第安人进行战爭等。波巴底里亞乃將哥倫布及其兄弟逮捕，于1500年十月末解回西班牙。經过多方面的周旋和努力，哥倫布不久就获釋，国王并答应他恢复原职和賠償損失，但这些諾言并未实現，政府又任命了一位新总督歐望多(Ovando)代替了波巴底里亞。新总督到任后，成批地剿灭了当地的土人——印第安人。

哥倫布的渡过大西洋，通过加勒比海而到达印度的决心始終未死。于是在1501年秋又組織了一个小小的探險队，准备进行第四次远航。这次共搜罗到四只小船，每只只有五十——七十吨。大約湊上一百五十个船員。1502年三月，这支小队伍由西班牙向西方进发。六月末到达小西班牙的聖・多米尼加港。

七月中旬哥倫布繞过小西班牙和牙买加南岸向西推进，七月三十日发現了一个小島瓜那哈（在今日洪都拉斯北方，洪都拉斯湾內），由此而南到达洪都拉斯角（西班牙語 honduras 水深之意，此处可能根据印第安人之名而来，二者偶合）。在这塊中美大陆上居住的馬雅人的文化已发展得相当高，而哥倫布并不理解这一发現的意义。

随后探險队东行而南折，經过尼加拉瓜东海岸，于聖・約翰河口（位于今日尼加拉瓜和哥斯达黎加的分界处）停泊。探險队发現这一帶的居民拥有許多黃金，于是哥倫布把它命名为黃金海岸，后来改为"哥斯达黎加"（富裕海岸）。

在"黃金海岸"的东南，哥倫布发現了維拉瓜（現在的巴拿馬）。1502年末，哥倫布的船队从西方到达达林湾，1501年西班牙人巴斯提达斯曾从东方到过这里。当哥倫布知道由此以东并无渡口能够繞过这塊陆地之后，遂决定回航。于1503年六月二十四日回到牙买加島北岸。哥倫布在牙买加渡过一年多不幸的岁月之后，于1504年十一月七日才回到西班牙的聖・盧卡尔港。

此后哥倫布身染重病，臥床不起。直到最后，他还是相信自己到达了亞洲大陆。在这凄凉的晚年，哥倫布始終念念不忘要恢复自己过去的荣誉和地位，夢想昔日的豪富，但这一切都随着韶华的流逝而一去不复返了。

1506年五月，哥倫布来到法拉多利城，数日之后（五月二十日）便病逝在这里。偉大的航海家哥倫布就这样在默默无聞中去世了。

三　哥倫布远航的历史条件和历史意义

哥倫布远航的成功和美洲新大陆的发現，从根本上說，是一个历史时代的产物。如果不是在封建社会末期具有相当发达的社会生产力的条件下，如果不是在西欧封建社会內部由于商品貨幣經济的增長而逐漸出現了資本主义关系萌芽的条件下，如果不是在东西方的貿易已經成为人們的社会經济生活所必需的条件下，那末哥倫布这种远航和发現的成功是不可想像的。

十五世紀后期，造船業的发达、地理知識的扩大和航海技术的提高正是哥倫布远洋探險的物質的和科学技术的前提。西欧諸国商品貨幣經济的迅速增長使城市和封建主对黃金的需求急剧增加。中产阶級和封建主的中上層所需用的大部分生活用品都是从对內对外的貿易中得来的，呢絨、絲綢、毛皮、裝飾品、香水、水果、香料等等有許多是东方国家的产品。封建主可以用于交换的主要經济来源是封建地租，尽管封建主極力加重对农民的剝削，将实物地租改为貨幣支付，也还是无法滿足他們对貨幣（即黃金）的那种貪得无厭的欲求。恩格斯說："在十五世紀末，貨幣之挖掘封建制度的基础，并从內部侵蝕封建制度到何种程度，可以明显地从欧洲在这一时期对黃金貪求无饜的心理中看出来；葡萄牙人在非洲海岸、在印度及整个远东地区搜寻着黃金；黃金这兩个字变成了驅使西班牙人远渡大西洋的符咒；黃金也是白种人剛踏上新发現的海岸时所追求的头一項重要的东西。"①尤其

---

① 恩格斯："論封建制度的解体及资产阶級的兴起"，引自何鍊編："封建社会历史譯文集"，三联书店1955年版，第9頁。

在东西方貿易中对西方不利的差价，使西欧諸国的大量金銀外溢，为西歐造成了一种黃金缺乏的局面。"黃金問題"已成为西欧严重的社会經济問題。因此，欧洲人長期以来就响往着不通过居間商人直接到达据說是"香料盈野"、"黃金遍地"的东方。

十五世紀后期，由于土耳其人的征服，使阿拉伯半島和小亞的商路越来越困难了。經过这里的商船和商队經常受到土耳其人的襲击和搶劫；为土耳其人所控制的东西方貿易的市場也被課以重稅。土耳其人的政策和行为大大妨害了东西方的貿易联系。未被土耳其人占領的唯一的一条商路——通过埃及和紅海——又全为阿拉伯人所独占。因此，在十五世紀后期，西欧的商人和航海家非常热衷于寻找一条新的商路，繞过土耳其人占領区和阿拉伯人控制的商路，直接与东方进行貿易。

寻找新航路的探險基本上有兩个方向：一个是向南繞过非洲而到达亞洲；另一个是向西横渡大西洋而到达亞洲。前者是葡萄牙人的方向；后者是西班牙人的方向。哥倫布远航的成功正是实現后一个任务的先声，因为美洲发現之后，繞过它而到达亞洲的航行只是时間的問題了。

西班牙自从1479年由卡斯提和亞拉岡兩国合并而成之后，王权逐漸加强，儼然成了西欧的强国。1492年一月二日，西班牙人終于攻陷了阿拉伯人所占領的最后一个据点——格蘭那大，結束了近八百年的收复失地运动。西班牙国王斐迪南和伊薩伯拉，为了制服国內不肯屈服的大封建主，曾与城市和教会結成同盟。国王利用卡斯提城市的同盟組織"神聖帮会"（Santa Hermandad）所提供的几千民警有效地維持了国內的秩序，肃清了破产的封建貴族的搶劫，利用僧侶騎士团的力量摧毁了几十个大封建主的城堡，利用殘酷的宗教法庭无情地迫害那些不服从專制国王的社会力量（包括大封建貴族）。

哥倫布的远洋探險，无論对国王或他的同盟者說来，都是非常重要的。国王希望通过这次探險进一步加强自己在国內的地位，扩張新的領土，榨取更多的收入以补充国庫的亏損；資产阶級非常羨慕隣国葡萄牙在远洋探險中所得到的收获，因而希望西班牙能够找到通往富庶的东方的航路，增加自己的原始积累；加特力教会則力圖把自己的宗教勢力以及随之而来的經济利益扩展到新的地区和东方各国中去；至于西班牙的封建貴族，也希望通过海外的掠夺能够得到新的土地，榨取更多的黃金和战利品，用以滿足自己的奢侈腐化的生活享受。哥倫布的海外探險几乎集中地反映了怀着不同希望的西班牙各个社会阶層的共同要求。

从1492至1504年的十二年間，哥倫布組織了四次到大西洋彼岸去的探險队。哥倫布是第一个在北半球的热帶和亞热帶地区横渡大西洋的人，是第一个到达被称为"美洲的地中海"——加勒比海——的人。哥倫布奠下了进一步发現南美大陆和中美地峽的基础。他发現了所有的大安提尔群島——古巴、海地、牙买加和波多黎哥，以及小安提尔群島的大部分島嶼——从多米尼加島北至維尔京群島——和南方的特里尼达島。此外，哥倫布还发現了巴哈馬群島的中部各島和加勒比海中的許多小島。換句話說，哥倫布发現了加勒比海上許多最重要的島嶼和中美大陆，这就为后来正确認識这个陌生的大陆打下了良好的基础。

哥倫布的发現对西班牙国家的巨大意义，随着时間的前进，逐漸地显現了出来。当十六世紀前期，西班牙人征服了墨西哥和秘鲁之后，当西班牙人利用印第安人的奴隶劳动从美洲开采出大量黃金和白銀之后，人們普遍地承認了哥倫布及其伙伴們的貢献。

美洲的发現对世界市場的形成創造了重要条件，对西欧諸国資本主义原始积累和工商業的发展起了推动的作用。

历史教学問題（一九五八年三月号要目）

十月革命以后孙中山先生政治思想的偉大轉变……洪煥椿
第二次国內革命战爭期間阶級关系和社会主要矛盾的变化……夏东元
隋唐五代文化发展略述……束世澂
北宋土地占有形态及其影响……楊仪
鍾相、楊幺农民起义的特点……張世德　吳廷栋
奥斯曼土耳其帝国的特征……陈祖元
甘地手工紡織运动的意义和作用……王春良
关于資本主义总危机的若干問題……肖汉森
斥右派分子企圖以資产阶級社会学篡夺历史唯物主义陣地的陰謀……陈旭麓

华东师大历史系历史教学問題編委会主編

资料

世界中世紀史原始資料选輯（七）

关于西欧城市反封建主的斗爭

十二世紀初法国琅城①公社的建立及市民为公社而斗爭

（节录基柏底·得·諾維根多，“生活杂記”——見米涅，“拉丁文匯”，卷一五六，第921頁及以下。）

耿淡如　黄瑞章　譯注

在中世紀西欧，当城市兴起的时談，城市隶屬于領主，而事实上，城市也需要領主的保护。后来城市發展了，領主对城市的剝削和压迫日益加重，因而市民和他們的領主間的矛盾逐变为尖銳化。于是發生了城市公社爭取自治的运动，就是，爭取脫离領主的覊絆，爭取轉变中世紀封建城市为中世紀自由城市的斗爭。法国东北部琅城对它的領主的斗爭最为激烈。这项斗爭从1108年起到1331年止，延續了二百多年。下面所引基柏底的記載，只是关于琅城公社爭取自治的初期历史。

在琅城和在其他城市一样，主教同时是一个領主。領主和他的騎士們使用暴力，不擇手段地榨取市民的財富；他們不但不断地增加苛捐雜稅，而且干出“綁票”勒索、攔路搶劫的勾当。所以琅城市民宁願向領主繳付一笔巨款，来取得自治权利，建立公社。不料，他們已繳付巨款而領主食言，又想要恢复琅城的原来地位。这就是琅城市民和領主間長期冲突的导火綫。这一斗爭像后来所表現的那样，是有利于法国王权的集中的；但当时，法王胖子路易第六不能看到这一点，竟然惟利是圖，站在領主方面。下面文件生动地描写琅城領主对城市居民的蛮横压迫和血腥掠夺，領主和市民間阶級仇恨的深刻，市民对封建主斗爭的坚决无情的态度。在本文的最后一节里，大主教所講的一段話，应予特別注意。他引經据典来宣傳农奴应对領主絕对服从的“道理”，他竭力支持封建主的权力以及农奴制度，由此可見，教会在西欧封建社会里曾起着什么作用。——譯者

第七章　主教②为了向英王請求捐款，前往英国，他曾服务于英王，并和他有着友誼关系。此后，經过相当时期，副主教高特和葛維敦③和城市的領主們进行了某些密談。在这城市里，好久以来，敌对气氛已增長到这样的程度，城中有人竟至什么都不怕，既不怕天上的主宰，也不怕地上的統治者；一有机会，只要有任何一个人的发动，就可遂发掠掠和屠杀，使全城陷入恐怖狀态。我从下面一件有害的事例講起：当国王④偶然来到琅城的时候，他理应从所有的人，取得对帝王的尊严的崇敬，可是，他首先忍受着那些侵害他应享的权利之侮辱行为。还算好的，在早晨和晚間飲馬池边，暴徒只毆打他的馬夫，而沒有把他的馬匹强力地赶走。甚至对待一般僧侶，他們也是这样地極端粗暴，既不憐惜僧侶的人身，也不憐惜僧侶的財产；正是像預言者以扫⑤所說那样，“祭司不能避去老百姓的命运”。关于老百姓，我将談些什么呢？任何进城的农民，任何單身客人来到城市而沒有旅行队的縝密保护者，会遭受那种旨在勒索贖金的綁架的危險，也会遭受在任何借口下无緣无故地被拖到法院〔被处罰款—譯者加〕的危險。

我們可以引述下面一件事，作为例子……每当各乡村的农民来到琅城周六市集的时候，市民們照例把要出售的豌豆、小麦等等产品的样子，放在小碗或小碟內，或用任何別的方式，携帶到市集去。有一个乡下人訊問这些物品，因受卖主的劝告而表示同意依規定价格購买。其时，卖主就說道：“跟我到我家去吧，在那里，你还可看看我所要出售东西的数量，并可选購你所看到的东西。”那个人就跟着他走；当乡下人走近裝有粮食的櫃子时，外表誠恳的卖主就輕輕地抓住櫃盖，把它提起，对乡下人說：“請把头和手臂伸

① 琅城有人譯作鷳城，位于法国东北部的一个最富有的城市。——譯者

② 諾曼第人戈德里，于1106年开始任主教；他是英王亨利第一的朋友。——譯者

③ 这兩人在主教不在时，代管琅城教区。

④ 当时的国王是胖子路易第六。——譯者

⑤ 以扫是爱撒克和利百坎的長子，見“圣經”。——譯者

到櫃子里去，你就会相信櫃子里所藏的东西和我在市場上拿給你看的，沒有什么兩样。”当买主肚子靠着櫃子的边緣，把头和肩都伸到櫃子里去的时候，站在他背后的仿佛善良的卖主，就提起这个从沒怀疑这是圈套的那个人的双脚，出其不意地把他推到櫃子里，砰然把蓋子蓋上，这样就把他完全关牢，直到他付贖款时为止。像上面这类事件，在城里是屡見不鲜的。封建主及其仆从公开地干出劫掠，甚至杀害行为。在夜間，任何一个过路人都是不安全的；过路人不是逃跑，就会被抓为俘虏，否則就会被打死。以副主教为首的僧侶和世俗貴族滿腦子想的，就是上面这一切，以及用各种方法去勒索市民的錢財；通过中間人告訴后者〔指市民—譯者〕：如果他們能够支付相当大的款額，就可能建立公社。但是“公社”这个新的、使人不愉快的字眼意味着：所有的农奴①应該向其主人一年內一次付清習慣的农奴繳款，并且为自己的違約行为，应付出规定的罰款。这样，他們才能完全擺脫其它按例由农奴負担的賦稅徭役。市民为借此机会贖回自由，付出了大量的銀幣，来滿足这些自私自利的人的貪欲。后者对来自市民的这潮涌般的銀幣，一时欢喜若狂，用宣誓来保証自己对市民的諾言，恪守和他們所締結的协定。

在僧侶、世俗貴族和市民間締結了相互支持的协定之后，主教帶着大批錢財从英国人那里回来；他对这种革新的負責人，大发雷霆，有一时期竟至拒絕进城……但是，当他非常憤怒地斥責这些締結誓約的人，斥責这件事的主謀者的时候，大批的金銀貢献給他，一下子就平息了他那激烈的言辞。他也宣誓要維护公社的权利，像在納永城和聖坎登城②所批准了的权利那样。同时被城市居民的丰盛禮物所征服的国王，也同意宣誓保障这些权利。天呀，誰能說这还会发生什么斗爭呢；可是他們接受了市民的贈禮和发誓保証公社的权利之后不久，就破坏这些权利，力圖使那些永远脫离了那奴隶地位束縛的苦痛的农奴，回复到从前的狀况。的确，主教和領主对市民，存着不可遏止的嫉妒心理。教会的牧师，如果不能用諾曼第人或英国人的方法拔除法国人的自由，由于貪得无饜的欲望，自己就覚得难过，而忘了自己的职責所在。如果有任何一个城市自由的拥护者被告发，那么他将不是按照神聖的法律被审理，而是听任法官随便处置，往往他的全部財产被剝夺，不剩一根紗綫……

于是，在大齋期末，即在基督受难周③，主教邀請領主和某些僧侶到自己家里商談，决定着手实行他关于消灭公社的陰謀；而这公社已由他亲自宣誓爱护，并由于禮物，也已取得国王的贊同。他还邀請国王参加基督受难周的仪式，并在受苦日④的前夕，就是在最后晚餐的一天⑤，他慫恿国王及其全部随从破坏那个誓言，因为这个誓言使他首先感到有些尷尬。正是在那天，当主教应該举行特别庄严的主教祈禱仪式的时候，就是，应該举行聖油仪式为人民解脫罪孽的时候，大家都沒有看到主教，甚至他沒到过教堂里。这个时候，他正和国王的亲信在一起商議如何可使国王同意取消公社，并把城市的权利縮减到它們从前的范圍。但市民由于害怕取消公社，允許給国王和他的近臣四百里弗尔（或許更多一些，我不知道确切的数目）。另一方面，主教促使領主們同意和他一起同国王談判，并允許給国王总共七百里弗尔……貪婪的国王当然是加入誰允諾得更多的一方面；国王根据自己的意願，不管神聖的戒律，把他的全部誓約，和主教与領主們的誓約一样，宣布失效。那是丧尽天良的、毫不重視基督受难周的神聖节日的行为。这一夜，国王沒在主教那里寄宿，但由于国王的非正义行为在城市居民中間所引起的騷动，使他害怕在主教宮殿之外睡覚。当国王大清早离去了以后，主教确告領主們說，他們不必憂慮所承担的这样巨額的錢款；他們应知道，他們所承担的債务，他，主教会償付的。“如果我不履行对你們所发出的諾言——他說——你們就把我送到国王的监狱去，直到贖回为止。”

那建立瑯城公社的协定的廢止，引起了市民的極大憤怒和騷动，以致所有的公务人員都停止了执行自己的职責，鞋靴匠也关閉了店門，飲食店主也不擺設各种出售的食品样子，因为他們中間任何人都不指望那些想发財的領主們会給他留下什么东西的。眞的，主教和領主們馬上开始估計每个市民的財产，并要求据众所周知，誰为建立公社拿出了多少資財，那么为它的取消也要拿出同样多資財。这一切发生在“受苦日”，就是准备复活祭的日子以及在“偉大周六日⑥”，而这批信徒們准备只以杀人和違反誓約的行为，来領受聖体和聖血。还有比它更卑鄙的事情嗎？主教和領主們在这整整几天期間，只是想着把下層阶級的人們搶掠一空。这些下層阶級的人們，也許可以說，

① 城內的市民，是隸屬領主的农奴。——譯者

② 納永和圣坎登兩城已建立公社，脫离了領主的束縛而变成为自治城。——譯者

③ 紀念基督釘死于十字架的一周，即四旬齋的第五周。——譯者

④ 就是，基督釘在十字架的日子，复活节前的星期五日。——譯者

⑤ 耶穌在受难前同其使徒同席之最后晚餐。——譯者

⑥ 即复活祭以前的星期六。

是由于憤恨，而且正是由于野兽般的狂暴，組織了用相互誓約来保証的陰謀，要用强暴方法把主教和其同謀者置于死地。据說，陰謀分子共有四十人，他們的这种陰謀是不可能長期隐蔽了的。就是說：关于这个陰謀的消息在“偉大周六日”的傍晚傳达到市長安塞林方面，他警告那正要就寢的主教，在那天不要去做复活节的晨禱：如果他去了，將会被打死；但狂妄无度的主教揚声地說：“呸，我会死于这批傢伙手里嗎！”但是，尽管对市長所說的話，是这样的輕蔑，他还是不敢去参加晨禱，不敢往教会去。第二天他吩咐自己的家奴和某些騎士在他們的衣服里暗藏武器来保护他，当他在教会游行队伍中随着他的僧侣团走的时候。在这个游行队伍进行的时候，当拥挤的群众中出現一些慣有的騷动的时候，一个市民以为这就是陰謀分子企圖屠杀的开端，从他埋伏的地方冲出来，就高呼：“公社，公社！”好像这样就可呼集民众起义了。因为是节日，开始的混乱很容易地被平息下去；虽然如此，但那已使公社的敌人警惕起来。因此，在結束了弥撒之后，主教从他的村庄中，召来了人数很多的农民队伍，来增强大教堂塔楼的防御力，并指令采取措施来保护主教的宿舍；同时，主教虽故作鎮靜，但意識到这些农民也是同样敌对他的，因为他們知道主教答应給国王的那批錢款，將取自他們的口袋里的。

按照当时鄏城的習慣，在复活节的第二天，僧侣要列队往聖芬遲特寺院去。市民知道自己的陰謀在前一天已被洩露，就决定：如果能在事前获知全体領主和主教都在那里的話，就在这一天实现他們的意圖。果然，他們在城郊找到了一个領主，是一个毫无罪辜的人，剛剛和我的表妹，一个天性很朴素的年輕姑娘結婚。他們沒有侵犯他，免得使其他領主加强警惕。因为是复活节第三天了，主教感到自己已經很安全，于是就把原先調来为他防衛大教堂塔楼和主教庭院的那些人打发回家，并迫使他們自負膳食費用。复活节第四天我去找主教，因为我儲备的粮食和一些火腿，由于主教所引起的騷乱的緣故，被人家偷去了。我說，他必須使城市摆脫这种瘋狂的混乱狀态；他回答說：“怎么，你以为他們会造反嗎？如果我的黑人热恩能把他們的首領本人的鼻子牽住，那么，那个連对他嘮叨也不敢。我已經迫使他們在我活着的时候，永远放弃他們的所謂公社。”我覺察到并看出我对方的憂郁的情緒，就不再繼續談下去。在离开城市之前，我們总是因为他的輕率态度而彼此激烈地爭吵着。很多人警告他，危險正在威胁着他，但他不管誰的話，都不予理睬。

第八章 下一天，也就是复活节的第五天，午后主教和副主教高特，就从市民征收錢款問題討論的时候，忽然听到城中人声嘈杂，和高喊“公社！”的声音。用劍、双刃斧、弓矢、斧头、木棍和矛槍武裝起来的人数很多的市民队伍，經过永远幸福的聖母曼丽寺院，走进主教的庭院。一听到市民进攻的消息，那些曾向主教宣誓过的領主們开始奔往主教那里去；他們曾宣誓：如果主教遭受进攻而需要他們帮助的时候，他們就給主教帮助。在赶往帮助主教的人中間，有一个护院人吉尼瑪尔，这位高雅的、受人尊重的、仪表端庄的、廉洁慈悲的人，仅带着一付矛盾跑过教堂；剛剛跨进主教庭院的門限时，在后腦壳上就受到了他的老友勒别尔用双刃斧一击，倒在地上，成为第一个牺牲者。接着，是我上面說过与我表妹結婚的連尼耶，也赶到主教的宮殿，但是当他靠近主教的小礼拜堂的門口想要走入的时候，背后被一个矛头戳穿；留在地上的，是一具断气的屍体，这屍体馬上在主教庭院的火焰中被燒去了一半。另有一个叫做維康特·阿敦者，是說話激烈、但內心里还要激烈的一个人。他懂得不能單獨地抵抗这样多的敌人，但是在往主教庭院的路上被大批武裝市民追逐的时候，他还是这样頑强地保衛自己，一剎那間他把向他冲击的三个人踏在脚底下。后来他爬到主教宿舍的餐桌上，已受伤，但不顧遍体鱗伤还是跪着作战，左右打击向他进攻的人，末了一个市民的利箭虽未能射穿他那疲憊的身体，但他的身体馬上被正在延燒着主教宿舍的大火化为灰燼了。

后来勇猛的人群进攻主教，同时在主教庭院牆前面，喊出可怕的叫嚷；主教和一些帮助他的人們尽可能地进行反击，用石子和柱子擲击那些进攻的人。在当时，像在以前一样，主教显示出拚命的战斗狂热。但是，因为他不适合地也完全白費心血地从事于世俗战斗，他終会毁灭于这一場战斗的。最后他无力击退市民的激烈进攻时，就乔装为奴仆，躲到教会的地下室里，隐藏到放满酒桶的一个小房間里，讓一个忠实于他的奴仆把門口堵塞起来。戈德里認为自己已在一个安全的隐避所里。市民到处走来走去，找尋他可能所在的地方，并高声地喊着，他不是主教而是騙子；他們抓住一个侍候主教的男孩，但不能动搖这个奴仆的忠誠，不能从他那里得到他們要想知道的事情。于是，他們找到另一个主教的奴仆，按照这个背信弃义的人的指点，他們猜到什么地方可以找到主教了。于是他們走入地下室，到处找寻主教，最后用下面的方法，果然找到了。

有一个名叫太德戈的恶棍，是聖芬遲特寺院的农

奴，以前曾是領主恩赫蘭·得·庫斯的职員和管事，曾經监督征收那叫做"苏尔德"桥的通行税。他經常搶掠小規模的商队，夺取他們全部財产，并把他們投到河里淹死，使他們永远不能控告他的行为。只有上帝曉得他做过多少次这样的勾当。誰也不能确定他干了多少次掠夺和搶掠的襲击；我可以說，他心灵的全部丑惡，都明显地表現在他那令人厭惡的面孔上。他失寵于恩赫蘭之后，就完全轉到鄉城公社方面。以前他从未寬恕过修道士、僧侶，也从未寬恕过外国人、男女老少的；所以現在他是能够杀死主教的。这个犯罪企圖的罪魁，比起别人更加切齿痛恨主教，尽力搜索这主教的隐蔽所。

当市民从每个桶里找寻主教时，太德戈停在戈德里藏在里边的那个桶前边；找寻的人打开了这个桶底，并开始注视这里面是誰。当他們剛要用木棒打主教时，主教勉强地張开那嚇得蒼白的咀唇，喊道："俘虏在这里。"主教通常帶着嘲笑的意味，称太德戈为"伊日格林"——有些人用这个名字称呼狼的——因为他有着同狼相似的地方。因此，这个惡徒对主教說："啊，伊日格林的領主这样地躺在这里。"主教虽像罪犯一样，但总是"塗聖油者"，他被揪住头发从桶里拖出来，不断地挨打着，被拖到外面宿舍門旁边狭窄的小路上（在哥德弗魯小礼拜堂的前面）。尽管戈德里苦苦央求慈悲，并向市民許願发誓，今后永远不作他們的主教，願支付給他們巨額錢款，并离开本乡，但是大家殘酷无情地用侮辱来回答他。一个名叫伯那尔、綽号得布里尔者，提起了双刃战斧，狠狠地砍破了这个犯人的——但总是祭司長的头顱。被抓住兩只手的主教在倒在地上以前，臉上、眼下、鼻脊上还遭到第二个市民〔指伯那尔—譯者〕的痛打，終于倒下死去。把他打死之后，又把他的小腿折断，弄得遍体鱗伤，太德戈看到主教生前指上戴着戒指，不能容易地把它摘下来时，就用利劍把死者的手指割断，取得戒指。此后，剝得一絲不挂的戈德里的屍体，被丢到他的礼拜堂房屋前面的小路上。天呀，誰能确定过路人朝着張开四肢的戈德里屍体地方，說出多少嘲笑的話，有多少泥塊、石头、灰塵堆在他的屍体上！

第十章 凡是走过躺着主教屍体的地方的人，几乎沒有一个不向他投擲泥塊，不謾罵他，而且誰也沒想到葬埋他。起义时躲到安全地方的市長安塞林第二天向这个慘案的罪首，請求他們只看在戈德里的主教名位上，允許把他埋葬。結果，他們很勉强地同意了这事。从复活节的第五天晚上到次日白天的三点鐘，赤裸裸地躺在地上的主教屍体，好像一条狗的腐屍一样，按照市長的吩咐，終于被收拾起来，穿上喚屍白衣，轉送到聖芬遜特寺院教堂去。着手埋葬主教的人不知忍受了多少威胁和辱罵；不知有多少侮辱的話朝着死者本人发出。把主教的遺体轉送到教堂之后，沒有举行任何殯葬仪式，而这仪式不要說主教，就是任何一个基督徒都是应該有的。埋葬他的墓穴，只挖了一半；他的屍体被挤放在这样狹窄短小的棺材板里，以致屍体的胸腹几乎都被撕破。主教的掘墓人对死者，都是不怀好意的，像我上面已經說过的，而参加的市民必然鼓励他們尽量惡毒地对待这可憐的屍体。在殯葬那天，聖芬遜特的僧侶沒有在教堂里举行任何宗教仪式。关于这一天我还要說些什么呢？要知道，这几天来这些僧侶躭心那些藏匿在寺院里的逃亡者的安全，也憂虑自己的生命。可尊敬的、勇敢的大主教①在弥撒期間，还是以这应該詛咒的公社为題，进行布道，說农奴不顧上帝和人类的法規，在公社中用强力使自己擺脫主人的合法权力。"奴隶——使徒說——应該誠惶誠恐地服从自己的主人。"②为了使农奴不致以主人的殘暴和貪婪为口实，讓他們还听听使徒下面的話："不仅要服从善良的、溫和的、而且要服从严峻的主人。"③按教会法規④，无論什么人，裝着虔誠的样子慫恿奴隶不服从其主人，或慫恿他从主人那里逃跑，尤其是慫恿他用强力反抗主人者，都要被开除教籍。因此，有理由主張：凡是脫离农奴制依附的人，曾經一度做过农奴的人，被接受于僧侶行列、接受于教会团体、接受于修道寺院者，对于这批人的宗教职銜，无論如何概不予以支持，使可不致于違反那要求他們回去的主人的意志。

（譯自格拉靑斯基，"世界中世紀史文献"，卷Ⅰ，頁376—383。）

---

① 就是，理姆斯的主教拉烏尔；他在平服起义之后，来到鄉城，恢复那里由起义事件所解体的教会組織。

② 摘自使徒彼得的第一封書简。

③ 同上。

④ 指一項教会法規，就是，第四世紀在小亞細亞恒格拉克城的宗教会議的决議。



教学問題

中学历史教学中的工人阶級立場教育、阶級斗爭教育和劳动教育

石　工

毛主席提出的新教育方針，使我們明确了普通教育的目的是培养有社会主义覺悟、有文化教养的劳动者。各科教学怎样貫徹这一方針，“人民教育”1957年九月号“認眞学習、大力貫徹毛主席提出的教育方針”的社論中指出：“要从各科教学上貫徹新的教育方針，首先要在教学中貫徹馬克思列宁主义的观点方法。”我体会，这就是說，要在教学上貫徹新教育方針，首先应重視馬克思列宁主义思想教育。历史教学由于本身的特点，它的思想教育任务就更为突出。

中学历史教学的思想教育，几年来已为广大教师所重視，而且收到了很大的效果；有关这方面的先进經驗，在“历史教学”和其他杂志上登載的也越来越多了。不少学生在談到自己思想的轉变和革命人生观的形成过程时，都曾提到历史課所給予的啓发和帮助。这是应該肯定的。但是，問題仍然不少。有些同志認为（或者实际上是这样），通过历史知識的教学，联系到某些历史唯物論的基本論点，如講到社会生产的恢复和发展，联系到劳动人民是历史的創造者，講到革命斗爭，联系到阶級斗爭，就已經是完成了历史課的全部的或主要的思想教育任务了。这种看法，实际上是認为历史課的任务，主要是給学生以系統的历史知識，只是在与教材內容有关或者方便的地方，才附帶地进行一点思想教育。至于怎样利用历史知識，怎样把講授历史与現实革命斗爭联系起来，向学生进行系統的工人阶級立場、阶級斗爭和劳动的教育，就沒有充分認識，甚而是被忽略了。这样，学生在接受历史知識的时候，由于沒有受到立場教育，沒有解决立場問題，因此在他們学完历史知識之后，仍然不能运用这些知識来正确地分析現实，从而确立自己堅定的社会主义政治方向；有时甚至相反，历史知識反而成为他們的反动、錯誤思想的根据。当然，学生中的反动、錯誤思想，有它的阶級根源和思想根源；但是，旣然他們在历史知識中找到了“根据”，这就不能說不是历史教学中的問題了。如兩年前，某校有三个初三年級学生（剝削阶級出身），要跑到农村去等待时机，准备將来領导农民来推翻人民政府。他們說：“从历史課中知道中国历朝各代都是农民起来推翻的，农民遇到灾荒、活不下去的时候，就起来‘革命’，起来推翻政府。因此想跑到农村去等待着，將来有灾荒，农民会鬧起来，那时我們就出来領导农民推翻人民政府。”又例如，在反右派斗爭中，部分学生有追求所謂第三立場的思想傾向，他們也是用历史知識做为这种錯誤思想的根据的。他們說：“从历史課知道：奴隶社会时期，封建主是进步的，站在封建主的立場能認識眞理；封建社会时期，資产阶級是进步的，站在資产阶級立場能認識眞理；資本主义社会时期，工人阶級是进步的，站在工人阶級立場能認識眞理；現在是社会主义社会，也会有別的立場，站在这一立場能認識眞理。”

上面兩个例子，給我們很大的啓发。教师在講中国封建社会的农民革命斗爭时，歌頌了农民的革命斗爭，使学生認識了农民斗爭的偉大作用。教师在試圖闡明历史发展規律，学生也得到了历史发展規律的認識。但是，为什么学生利用这些知識，会得出这样荒謬的結論来呢？原因就在于立場問題沒有解决。这豈不是充分地說明了我們在历史教学中进行工人阶級立場教育的重大意义嗎。

在历史課中系統地进行工人阶級立場、阶級斗爭和劳动的教育，除对其重大意义認識不足外，还有一重思想障碍，就是怕把历史課講成政治課。解放不久，有一个期間，不少同志在历史課上，曾积極地联系抗美援朝及其他社会改革运动，向学生进行思想教

育，批判学生中的錯誤思想，表現了战斗性和鮮明立場，收到了很好的思想教育效果。但后来有些同志把历史課上的思想教育簡單化了，不是深思熟慮地正确运用教材，通过分析教材来自然地进行，而是在教学过程中添入一些口号式的結論，离题千里地联系，生硬地加些政治尾巴，把历史課講成了“政治課”。領导上对这种現象进行了批評。批評的实質，是反对思想教育中的教条主义和形式主义。目的絕不是要削弱历史課的思想教育，相反地，正是为了加强它。有些同志誤解了这一批評，由于怕把历史課講成政治課，結果不敢积極地进行政治思想教育了，这显然是不对的。我們向学生傳授历史知識的最終目的，是要他們形成正确的人生观，具有鮮明的政治立場和社会主义政治方向。这就是說，向学生进行政治思想教育正是历史教育的基本目的。一堂好的历史課应該是一堂生动、具体、深刻的社会主义思想教育課。教师在教学以前，首先应該考慮的是运用这些历史知識給学生什么样的教育？通过这一堂課怎样促进和提高学生的社会主义覺悟。历史教学是上層建筑現象，历史課不可能不是思想教育課，問題只是在于哪一个阶級的政治思想教育罢了。

历史課上的工人阶級立場、阶級斗爭和劳动的教育应怎样进行，想提出一些个人的看法，錯誤是难免的，希望得到同志們的批評和指正。

首先要說明的是，工人阶級立場、阶級斗爭和劳动的教育，是統一在一个教学过程中的，是不可分地联系在每一个历史过程里。因为，教学中的立場教育是通过教师的理解和处理教材体現出来的，通过教师对历史事件和人物的評价、态度和感情体現出来的；而教材的內容又是以阶級斗爭做为基本綫索，劳动人民的斗爭又是历史情节的主要內容。这就使三者緊密地結合在一起。但是，为了提高进行这三方面教育的自覺性，在每一个方面提出几点明确的要求，也是可能的和必要的。

一 工人阶級立場教育

对于历史課上的工人阶級立場教育，有些同志認为，教师首先必須具有鮮明的阶級立場，然后把它貫徹到教学过程中去。所以要进行立場教育，必須提高教师的覺悟，然后才能行。这种看法当然是对的，但是在教师覺悟还不够高的現阶段，是不是就沒有别的办法来保証立場教育了呢？不考慮这一点，就必然取消了教师在进行立場教育方面应做的努力，也就取消了正确的立場教育。另有些同志則把立場教育加以簡單化的理解，在課堂上講到劳动人民，如农民、奴隶时，加上“同志”字样或把奴隶、农民的活动說成我們如何如何。如講斯巴达克起义一节，把斯巴达克称为同志，把奴隶起义队伍的活动称为我們当时如何活动。这也是不必要的。那末怎样体現工人阶級立場教育呢？立場是人們在阶級斗爭中对事、对人表現出的看法、态度和感情。講述历史事件时，不可能沒有一定的看法、态度和感情，应当从这里得到进行立場教育的綫索。

向学生进行立場教育的第一方面是通过教师的教学态度的感染。教师叙述历史情节，对历史事件和人物进行評价，做到爱憎分明，就是在进行立場教育。怎样自覺和系統地进行呢？首先，教师必須以立場教育做为备課的指导思想，使自己的課堂教学为政治斗爭服务，反对客观主义。教师在备課、处理教材时，就要考慮目前这一單元，这一課怎样为当前的革命任务服务，怎样去影响学生，使学生的思想向进步方向变化。教师应該使自己的課堂教学，講的是历史知識，而实質上是一堂社会主义思想教育課。这种自覺地使自己的課堂教学为政治斗爭服务的态度，体現在整个教学过程中：备課时先用阶級分析方法抓住历史知識綫索（其中已体現教育因素），然后着重考慮怎样用这一課教材去教育学生。要达到教育目的，教材应該怎样处理（确定目的、重点和講述邏輯），教学过程应怎样組織，用什么教学方法。課堂上，教师預定的教学目的是整个教学过程的指导思想，教师把学生的注意力集中起来，通过分析新教材，达到預期的教育目的。

和这种态度相反的是教学中的客观主义态度。目前用客观主义态度对待教学的思想是：历史教学的目的是給学生系統知識，或者說講清历史規律就是思想教育。它的实質是自覺或不自覺地讓教学脫离当前政治，不为当前政治斗爭服务，不为当前生产建設服务。客观主义态度在教学过程中的表現是：备課只考慮講的是什么，或者附帶考慮进行一点思想教育。在課堂上，教材顺序支配他的教学活动，基本上是串講教材。

历史課进行工人阶級立場教育的另一方面是反复进行衡量社会历史現象的是非标准的教育。什么是衡量历史、社会現象的是非标准呢？1957年九月十五日人民日报社論“为什么說资产阶級右派是反动派？”中說：“什么是反动？反动和革命是矛盾斗爭的兩种傾向，反动就是逆革命之潮流而动。历史是向前运动的。按照历史发展的方向，堅决地打破旧制度，創建和发展新制度，把社会推向前进，就是革命。違反历史发展的方向，在新制度产生以前頑固地維护旧制度，在新制度产生以后破坏新制度，企圖恢复旧制度，把社会拉向后退，就是反动。”又說“在今天，

在社会主义革命时期，什么是划分革命和反动的标准呢？现阶段中国前进的方向是徹底完成社会主义革命。因此，反对資本主义道路，拥护社会主义的革命事業和建設事業，就是把社会推向前进，就是革命；堅持資本主义道路，敌視和破坏社会主义的革命事業和建設事業，就是把社会拉向后退，就是反动。”进步的就是“是”，反动的就是“非”。我們在历史課上反复进行这样的是非标准教育，在今天尤其必要。这可以通过历史上几种势力傾向斗爭的分析，通过历史人物的評价等来进行。例如講戊戌变法，对康梁的評价时，引用課本上的“戊戌变法以后，一部分爱国知識分子接受了教訓，开始抛弃改良主义的幻想，投入以孙中山为首的資产阶級革命派。康有为、梁啓超等仍然堅持改良主义路綫，墮落为反动的保皇党，起着破坏革命的作用”这一段材料，給学生分析康梁的思想为什么在戊戌变法时代是进步的，指出他們反对君主專制，有利于資本主义的发展，可以推动社会前进。并且也說明为什么康梁思想在戊戌变法以后就成了反动的思想，指出清政府后来曾用假立宪来瓦解革命运动，而康梁思想正是有利于清政府而不利于革命，是違反历史发展方向，頑固地維护旧制度，把社会拉向后退，所以是反动的思想。反动的必然被历史所抛弃。教育学生牢牢掌握这一标准才会站稳立場。

历史課进行工人阶級立場教育的第三方面，是講历史时，恰当地联系阶級斗爭实际和学生思想实际，用現实的政治斗爭和思想斗爭去教育学生。“立場問題决不是靠空洞的說教式的教育所能解决的。必須首先把学生当前政治思想上的主要問題摸准摸透，然后針对这些問題进行教育，才能得到較好的教育效果。”（“人民教育”，1957年九月号社論二）例如講高中“世界近代現代史”上册第十七章“十九世紀晚期到二十世紀初的英国”时，講到兩党政治就可联系到学生对資产阶級“民主”，特別是資产阶級竞选的实質認識不清，而受到右派分子黃心平“輪流执政”的思想影响进行教育。通过分析“自由党和保守党交替执政，資产阶級說这是民主，实际上却是一个騙局。兩党政治就是英国資产阶級用兩手交替掌握政权的方法，即用一只手放下，另一只手拿起的方法，来使自己的統治保持長久”，从而指出把这种資产阶級的欺騙手腕看作是眞正民主的标准是錯誤的，并且引导学生用此去分析右派分子黃心平“輪流执政”的謬論，以及所謂“兩院制”的謬論，揭露其反动实質，教育学生站穩立場。并且进一步教育学生必須用劳动人民，社会的眞正的主人，是否有决定自己命运的权力，来做眞假民主的标准。

最后，要使立場教育系統化，教师就必須站在工人阶級立場講述历史，用阶級斗爭观点講述历史，在历史教学中进行阶級斗爭教育和劳动人民是历史主人的教育。下面就談談如何进行阶級斗爭教育和劳动教育。

二　阶級斗爭教育

阶級斗爭是貫串着全部人类历史（除原始社会外）的一条紅綫，从原始公社解体后，社会历史就是阶級斗爭的历史。因此，历史課应該是系統地、反复地向学生进行阶級斗爭教育的一个重要陣地。如何在历史課上进行阶級斗爭教育，从今天課堂教学的实际看来，还是一个很大的問題。一个較普遍的現象是把阶級斗爭看做是社会历史中的一种个别現象。認为只有农民革命战爭和各国的革命运动等，才是阶級斗爭。在講到这些問題时，才能进行阶級斗爭教育。有的同志虽然意識到应該用阶級分析方法来分析历史現象，但也只滿足于找到某些社会集团斗爭的阶級根源。如講到东汉外戚、宦官的斗爭，只止于說明这是地主阶級内部的斗爭，分析各代表什么集团的利益。

由于对阶級斗爭的理論認識不足，不能很自覺地运用阶級斗爭的观点来对待社会历史，因而就失去了寻找社会历史发展規律的一条基本綫索，失去了分析历史現象的方向和能力。这也就是我們課堂上出現只是堆砌教材，串講教材，而缺乏分析，缺乏邏輯性的原因。那末，怎样在历史課上进行系統的阶級斗爭教育呢？根据一些同志几年来的摸索，应自覺地注意以下三点：

第一，是运用阶級分析方法来处理教材，分析教材。每一單元历史教材的各部分不是孤立的，阶級斗爭这一基本綫索把它們联成一个完整的整体。阶級斗爭就是历史事件的发生、发展和結局的情节綫索。是历史事件的規律。这是我們課堂教学內容邏輯性的客观基础。例如講东汉历史必須首先抓住封建地主阶級与农民阶級的斗爭这一基本綫索，然后在这个綫索的基础上分析地主阶級内部——大地主与專制主义皇权的斗爭，从而把这一單元历史串成一个整体：王莽末年的农民战爭，打击了封建地主阶級，迫使东汉初期的統治者采取了对农民讓步的政策，光武帝下令解放奴隶，罢郡国都試，减少农民的服役时間。劳动人民在爭得了这些讓步后，又利用了当时的有利的生产条件，經过他們的辛勤劳动，就使东汉經济迅速恢复和发展起来。这时，在东汉統治阶級内部，大地主勢力与專制皇权間，为了爭夺对农民的控制和掠夺，就展开了尖銳的斗爭，外戚、宦官、官僚彼此之間也常常

进行爭夺政权的剧烈斗爭，后来造成了"党錮"。統治阶級內部的斗爭，增加了对农民的掠夺和剝削，使农民与地主阶級斗爭尖銳化。統治阶級对农民的殘酷剝削和压迫，到东汉末年，引起了張角領导的黃巾起义，东汉在农民起义的浪潮里終于倒了下去。通过阶級分析，教师根据当时历史潮流，即劳动人民和生产发展的要求就可对各种勢力傾向做出評价。教师反复、系統地应用阶級分析方法来講解教材，使学生能够得到运用阶級分析方法来分析問題的練習，学生也就必然会用阶級分析方法来对待現实，提高他們对阶級斗爭的認識。

第二，是反复地向学生进行阶級斗爭是阶級社会发展的动力这一原理的教育。关于这一点，过去有一种不自覚地錯誤，是和这一原理違背的現象。那就是，有些同志在講完农民战爭后的社会經济情況时，說农民战爭后經济如何被破坏了，在学生面前描繪出一片战后凄凉景象。这种講法給人的印象是阶級斗爭破坏了社会經济，是反动的資产阶級观点。近来已有很大的糾正，但自覚性仍是不高的。所以进行这一原理的教育，首先必須講明白社会經济的破坏是由于反动統治阶級的殘酷剝削，弄得民不聊生的結果，劳动人民的阶級斗爭正是打击这种殘酷剝削，使社会生产繼續向前发展的必要手段。其次是用生动的历史事实来証明这一原理。如講西汉初期的經济恢复和发展，就可以向学生指出：西汉初期的統治者接受了农民战爭推翻秦政权的教訓，对农民采取了讓步政策，使社会經济能在农民积極劳动的基础上恢复和发展。秦末农民战爭的結果証明了阶級斗爭是阶級社会发展的动力。

第三，向学生进行工人阶級的阶級斗爭是通过无产阶級革命，通过无产阶級專政来消灭阶級；无产阶級專政是人們从資本主义社会过渡到共产主义社会的唯一道路的教育。过去在講世界近代現代史时，对无产阶級專政教育的認識是很不够的。列宁曾經說过，"誰仅仅承認阶級斗爭，那他还不是馬克思主义者，他还可以是沒有离开資产阶級思想和資产阶級政策范圍的人。……只有把承認阶級斗爭扩展到承認无产阶級專政的人，才是馬克思主义者。馬克思主义者和庸俗小資产阶級者（以及大資产者）之間的最深刻的区別，就在于此"（"列宁文选"兩卷集第二卷，人民出版社1954年版，第189頁）。所以，向学生进行阶級斗爭教育必須要进行无产阶級專政的教育。无产阶級專政思想体系应該是講授历史，主要是講授世界近代現代史的必然的思想教育綫索。据一些同志的体会，从世界近代史一开始，就应該有意識地进行无产阶級專政这一原理的思想教育。在講授从近代史一开始到科学共产主义的誕生以前这一段历史时，应有意識地为講共产党宣言打下基础。即講清：无产阶級反对資产阶級的斗爭，从它本身存在那一天起就开始了。以后，无产阶級怎样在斗爭中逐漸地認識到自己的斗爭目的，自己的历史任务；又怎样由經济斗爭覚悟到政治斗爭，从自发斗爭覚悟到团結本阶級；最后覚悟到需要有自己的政党。講到"科学共产主义的誕生"一章时，再結合馬克思在"哥达綱領批判"中所闡发的无产阶級革命專政的思想，在总結工人阶級运动的基础上来講述"共产党宣言"，使学生形成无产阶級社会主义革命的基本概念。以后講"1848年的欧洲革命"，各国資本主义发展，"普法战爭和巴黎公社"，最后講到十月社会主义革命前的反修正主义的斗爭，再进一步加深无产阶級專政的思想。在講完十月社会主义革命时，就会使学生形成这一思想体系和信念。怎样通过世界近代現代史使学生形成无产阶級專政的思想体系和信念，我們在反右斗爭后才意識到这一点，剛开始这样做。但是我們認为这个方向是对的，很希望同志們能把这方面的系統經驗介紹出来。

三 劳动教育

历史課如何进行劳动教育，我們也有一个摸索过程。开始，对劳动教育的理解，只是从历史中找一些劳动人民如何用他們的劳动創造世界的实例进行劳动教育，因而認为講古代史才能进行劳动教育。到目前为止，还有不少同志仍然只限于在文化史、革命斗爭史部分联系劳动人民的具体表現，来进行劳动人民創造和推动历史的教育。对学生进行劳动教育，还沒有形成始終貫串在历史教学中的思想。据一些同志的体会，历史課进行劳动教育，可以从以下兩方面进行。

第一个方面是劳动人民是历史的主人的教育。社会发展的历史是生产发展的历史，劳动人民是生产过程的基本力量；阶級斗爭是阶級社会发展的动力，劳动人民又是阶級斗爭中的主力軍。只要我們科学地講述历史，劳动人民的生产斗爭和阶級斗爭必然是历史的基本內容，从而也就体現出劳动人民是历史的主人。例如講兩汉历史，講到西汉初期封建統治者对农民的讓步政策，就必須指出这是劳动人民阶級斗爭的結果；講到东汉經济的恢复和发展，就要指出这是劳动人民积極从事生产斗爭的收获；講到东汉文化的繁荣，也必須指出这是在劳动人民辛勤劳动的基础上出現的。这样，在講述中，开始要講农民在阶級斗爭中所表現的英勇和机智；后来又講农民在爭取到有利的生产条件和地主阶級的讓步后，怎样辛勤劳动的事

迹；最后又講劳动人民的生产經驗又怎样被总結成为文化科学的成就。很清楚，劳动人民是历史的主人这一眞理应該貫串在政治史、經济史和文化史等一切人类历史活动过程之中。但是，有的同志不是这样，他在講东汉經济的恢复和发展时，强調了封建統治阶級的讓步政策，强調讓步政策的各种措施的作用和效果。这样，給人的認識是封建統治阶級的政策推动了生产的恢复和发展，而不自覚地就掉到經济恢复和发展是个别皇帝“广施仁政”的反动观点的泥坑里。

第二个方面是向学生进行体力劳动是腦力劳动的基础的教育。学生中輕視体力劳动、把腦力劳动看得高人一等的思想較普遍。我們应該通过講述历史，系統地揭示体力劳动与腦力劳动的关系，向学生說明体力劳动是腦力劳动的基础。据一些同志的体会，給学生树立体力劳动是腦力劳动的基础应从兩方面来进行。一方面，按照历史的发展順序，系統地講述体力劳动与腦力劳动的关系史：原始社会体力劳动与腦力劳动是結合在一起的，阶級社会出現后体力劳动与腦力劳动分了家，剝削阶級壟断腦力劳动，夸大腦力劳动的作用，輕視劳动人民。將来社会发展到共产主义，將会創造出体力劳动和腦力劳动結合在一起的条件，使兩者又重新合在一起。另一方面講授文化史时，要具体分析科学家怎样总結劳动人民的生产經驗而上升为科学。如講“三国兩晋南北朝的文化”中的“科学和技术”一节时，就需要具体地分析賈思勰是怎样总結了北方劳动人民的生产斗争經驗而写出了“齐民要术”；并且向学生指出知識分子必須和工农結合才有出路，才能有所成就，那种輕視体力劳动的思想是受剝削阶級思想影响的結果。

历史教学中的思想教育內容是很广泛的，如爱国主义教育、国际主义教育和共产主义的道德品質教育等等。这些方面已經有許多同志在文章中提到，介紹了許多好的經驗。我在这篇文章里，只是对历史教学中的工人阶級立場、阶級斗争和劳动观点的教育問題提出一些个人的体会。过去，我們对这些問題是沒有足够的重視的。經过反右派斗争，尤其是在学生中加强社会主义思想教育，而主要是加强立場、阶級斗争和劳动的教育提出后，才推动我們去認眞地注意了这些問題。有些同志也許会想到：加强历史課的思想教育，把政治思想教育放在首位来考虑，会不会又产生忽略系統历史知識，把历史課弄得支离破碎了呢？我想是不会的。因为，我們要求的是提高教师进行思想教育时的自覚性，在我們的指导思想上应該考虑历史課如何結合政治斗争进行系統的社会主义思想教育。思想教育的任务，当然仍是应該通过系統历史知識的講述、分析和概括来实現的。我們历史教师应該認識到我們不但是历史教师，而且是政治工作者。充实历史教学的思想內容，只是給系統知識以灵魂，而不是打乱系統知識去任意发揮。学生在学習历史知識的同时，受到了立場、观点的教育，他們学習历史的目的性就会更明确，对历史知識的理解也必然会加深，更易于掌握系統的历史知識。

講授中国近代史中有关革命領导权問題的体会

东北师大附中 王 鰲

領导权問題是革命的根本原則性問題。“領导中国民主主义革命和中国社会主义革命这样兩个偉大的革命到达徹底的完成，除了中国共产党之外，是沒有任何一个別的政党（不論是資产阶級的政党或小資产阶級的政党）能够担負的。”“离开了中国共产党的領导，任何革命都不能成功。”（“毛澤东选集”第二卷，人民出版社第二版，第646頁）中国的民族資产阶級（以下簡称資产阶級），不但在社会主义革命中，是改造的对象和將被消灭的阶級；在新民主主义革命中，也仅仅是无产阶級在一定时期中和一定程度上的同盟軍；就是在“中国无产阶級还沒有当作一个覚悟了的独立的阶級力量登上政治的舞台”以前的旧民主主义革命里，它虽然曾經是革命的領导者，表現过一定的革命积極性，起过一定的进步作用，但它并未能領导中国民主革命达到徹底的胜利。这是被中国革命历史已經証明了的結論。在我国人民正在进行偉大的社会主义大革命的今天，我們在中国近代史教学中針对这一历史結論进行教育，是有着非常突出的現

实意义的。这会对提高学生的社会主义覺悟，堅定学生的社会主义政治方向起着很重要的作用。这样，我們在教学过程中，就有必要使学生深刻認識这一历史結論的严重意义，在他們的头腦里形成一个概念，变成他們的信念，然后再进而指导他們的实踐。当然通过約八十年的中国近代史的教学，来形成这样一个历史概念，是不可能十分完善的，那就有待于在現代史的教学中来繼續充实和完善。就这八十年的近代史教学来說，我們也必須全面規划和統筹安排，有計划、有系統地进行工作，才能收到預期的教育效果，用过去常用的零敲碎打的教育方法是不能完成任务的。为了完成这項任务，我試做了一些努力，现把我帮助学生形成中国民族資产阶級不能領导民主革命达到胜利这一历史概念，进行政治思想教育的教学准备情况和具体教学过程略述于下。

（一）全面安排必須建筑在深入掌握教材和了解学生基本情况的基础上。为此，在学期开始前，我首先从掌握教材下手，深入地体会教学大綱和教科書，在掌握中国近代史的中心內容和中心思想的基础上来体会在八十年历史的教材里，这一历史結論是怎样体現的，以便有計划、有重点地組織教材。其次研究了学生的基本情况（从略）。在研究教材和学生情况的基础上，便編訂了全盤的教育計划，拟在系統講述的基础上，抓住几个重要环节来进行这一概念的教学，逐步加深学生对这一历史結論的認識。最后拟通过复習課来概括总結这一历史結論，使学生形成一个完整的历史概念。

（二）在进行新課时，我是通过下列几个环节来闡明并使学生形成这个概念的。

第一，在講民族資本主义产生时，有意識地分析了中国民族資产阶級的兩面性，目的是使学生掌握它們的特性，給以后理解戊戌变法的失敗，同盟会綱領和辛亥革命失敗的阶級根源創造条件。

第二，在講戊戌变法失敗的原因和它的历史意义时，使学生認識資产阶級上層有更大的軟弱性，所以不肯革命，只能进行軟弱的改良主义运动，因而也就注定了必然失敗的命运。这样就使学生初步認識了資产阶級是不能解决反帝反封建的历史任务的。

第三，着重地分析了同盟会的綱領，因为这个綱領是反映資产阶級和小資产阶級利益的政治綱領，是辛亥革命运动的指針，它体現了中国資产阶級的兩面性。后来同盟会在革命实踐中所犯的一系列錯誤，也正是这个綱領的阶級局限性的反映。这个綱領是形成这个概念的最本質的关鍵性的問題。

这一課是在教师引导下用談話法来进行的。首先要啓发学生認識三民主义的基本內容。在这个基础上就有条件用談話法，通过师生的共同活动来分析它的进步性和阶級局限性，指出前者符合当时人民反清革命的利益，所以这就大大地推动了革命的发展。但后者却使后来在革命实踐中犯了一系列的錯誤，埋藏了革命最終失敗的因素。在啓发学生認識綱領的阶級根源时，尽量利用了学生关于民族資产阶級特点的旧知識。

在这以后各节課的教学中，凡是講到革命的发展和革命中的弱点，都和同盟会綱領联系起来，这样便以同盟会綱領为核心，把前后有关的知識系統化和巩固起来，以便最終形成这个概念。

第四，在講辛亥革命时，首先抓住在革命高潮頂点时，革命党人对敌人的妥协投降，不肯动員劳动人民，以致失敗的具体史实，然后到講“辛亥革命失敗的原因和历史意义”时，貫穿起旧知識，就初步地形成了民族資产阶級不能領导革命胜利的概念。

我們在講述辛亥革命的过程时，强調用最能反映本質的具体史实来說明資产阶級的弱点，使学生形成生动的观念，以便給形成概念打下基础。如講武昌軍政府成立时，曾描述了資产阶級和小資产阶級不敢領导革命的軟弱性、妥协性，說明他們如何輕易地把革命領导权讓給当天曾杀害过革命战士而对清朝又念念不忘的封建軍閥黎元洪，叫他做都督，并把民政部長的重要职位讓給伪装革命的君主立宪派湯化龙。因此，学生腦海里便有个“床下都督”的形象，一想起这个“床下都督”时，也就立刻联想到在这次革命中，資产阶級如何表現了軟弱性与妥协性的特点。

在講“1911年革命失敗的必然性和它的历史意义”时，我們充分地利用了旧知識，引导学生进行談話。談話的綫索，是由辛亥革命的性質到同盟会的綱領，由綱領引到革命高潮頂点中的錯誤，由錯誤引到革命必然失敗和它的阶級根源，最后啓发学生認識它的历史意义。談話的具体过程如下：

教师：1911年所爆发的辛亥革命，是属于什么性質的革命？

学生：是資产阶級民主主义革命。

教师：根据什么說是資产阶級民主主义革命，而不是社会主义革命？

学生：（仅少数学生能回答）这是中国半殖民地半封建社会的性質所决定的，当时不可能进行社会主义革命，只能是反帝反封建的資产阶級民主主义革命。

教师：但是它是属于新式的还是旧式的資产阶級民主主义的革命呢？（稍停頓）也就是說它属于旧民

主主义革命，还是新民主主义革命？

学生：是属于旧民主主义革命。因为这次革命的領导阶級是資产阶級和小資产阶級，它們革命的目的是要建立一个資产阶級民主共和国，发展資本主义。

教师：这次革命的領导阶級是通过什么政治团体来实現領导的？

学生：中国同盟会。

教师：同盟会为动員人民革命，曾提出过什么政治綱領呢？

学生："驅逐韃虜，恢复中华，創立民国，平均地权"。这里包括三个革命內容：民族主义、民权主义和民生主义，也就是三民主义。

教师：这个綱領有什么进步意义？

学生：主張推翻清朝反动統治，結束几千年来的帝制，建立民主共和国，这是符合多年以来人民革命要求的，因此它有进步意义，它大大地推动了革命的发展。

教师：这个綱領的弱点表現在什么地方？

学生：民族革命只反清，而不反对最主要的民族敌人帝国主义，所以民族革命是極端不徹底的；另外民主革命并不消灭地主土地所有制，仅仅限制地价，所以反封建的民主革命也是不徹底的，也反映了不敢动員农民的弱点。

教师：根据这个綱領来看，資产阶級和小資产阶級認为怎样才算做革命成功呢？

学生：他們認为只要打倒清政府，建立起一个民主形式的国家，就算革命成功。

教师：大家想一下，一个革命仅仅改变一下政体的形式，把封建帝制，改变为民主共和制，而不改变阻碍生产力发展的旧生产关系，在当时中国来講就是不打倒帝国主义，不消灭封建势力，能否叫做革命成功呢？

学生：不能。因为革命的目的是改变旧的生产关系，发展被束縛的生产力。

教师：从这个意义上来理解，那么大家看一下以这样一个極端不徹底的綱領为指导的辛亥革命，能否使革命取得了徹底胜利呢？

学生：不可能，因为这个綱領像方才談到的，有致命弱点，在后来实际革命斗爭中犯了一系列錯誤，終于葬送了革命。

教师：誰能就某一点来具体說明，为什么犯了一系列的錯誤会造成革命的失敗呢？首先从对封建势力上来看。

学生：从对封建势力的态度上来看，不是战斗到底，而是妥协退讓，如对君主立宪派……，又如对帝国主义走狗北洋軍閥头子袁世凱的妥协……。

教师：对封建势力的妥协，会造成什么后果呢？

学生：給袁世凱实行兩面派陰謀，夺取革命果实造成了机会，使革命遭到失敗。

教师：再从对帝国主义的态度上来看同盟会犯了什么錯誤？

学生：（略）

教师：对帝国主义妥协的后果怎样？

学生：不仅沒有因对帝国主义妥协而換取到他們对革命的同情，事实上也不可能这样，反而使帝国主义有机会由暗中到明目張胆地帮助袁世凱来破坏革命，如……。

教师：再从同盟会对人民群众的态度上来看，是否相信人民群众，从而广泛地发动劳动人民？

学生：他們沒能很好地发动群众，如……。

教师：一个革命运动，假如不能很好地依靠人民群众的力量，能否战胜强大的敌人呢？

学生：不能，（教师追問为什么？）因为革命成敗的关鍵之一是看力量对比如何，辛亥革命沒有发动劳动人民，特別是反封建的主力軍农民，所以力量很小，当然不能战胜强大的中外反革命。

教师：根据上述大家的分析，誰能把它归納一下，辛亥革命失敗的根本原因是什么？

学生：（略）

教师概括地归納一下后，便追問必然失敗的阶級根源。于是提問：为什么同盟会的領导者敢于进行革命，但对帝国主义和封建势力又不敢斗爭到底呢？

学生：因为在半殖民地的資产阶級，受帝国主义与封建势力的压迫或束縛，所以有一定程度的革命性，但又因为他們和敌人有經济上的联系，譬如……，所以又不肯徹底进行革命，以致对中外敌人妥协。

教师：另外他們又为什么不肯动員人民群众呢？

学生：因为他們不相信人民群众創造历史，認为个別"英雄"人物才是历史的創造者，有这种唯心观点就看不到人民群众的力量，因之就不可能发动人民；另外他們又是剝削阶級，和工农群众有矛盾，他們害怕革命高漲后人民会打到他們的头上，所以也就不敢动員劳动人民。

教师归納資产阶級不能領导革命胜利的阶級根源时，引課本中毛主席的語录做結論。接着再用談話法强調它的历史意义（略）。

（三）在通过新課，初步形成了半殖民地中国的資产阶級不能領导民主革命胜利的概念以后，到第五章阶段复習时，再用概括性談話法，来进一步加深与巩固这一概念。

这次复習是事先布置复習題，并指出重点，叫学生充分准备。然后在課堂上，按照复習内容的邏輯性分成几部分，教師圍繞着各部分的小标題提出問題进行討論，每討論一个小标題以后，都分別得出它的結論。課程結束时，从許多局部結論中就得出整个課題的全面总結論。

課堂复習提綱：

課 題 大 綱	課 題 基 本 概 念
一、資产阶級革命派的漸次形成 （一）民族資本主义的产生和民族資产阶級的特点 （二）民族資本主义的发展及阻碍其发展的因素 （三）資产阶級从上層的改良到下層的革命	中国資产阶級的兩面性 資产阶級进行政治运动的原因 改良主义运动的进步作用及其失敗的經驗
二、同盟会的成立及其領导的辛亥革命 （一）同盟会的成立及其政綱 （二）同盟会成立后革命的高漲 （三）武昌起义和民国的建立 （四）革命从危机到失敗——袁世凱夺取革命果实 （五）辛亥革命失敗的原因和它的历史意义	旧的資产阶級民主主义革命在近代史上的偉大作用及其失敗的經驗
三、从旧民主主义革命到新民主主义革命的过渡 （一）帝国主义与北洋軍閥的反动統治 （二）孙中山的繼續斗爭 （三）新民主主义革命条件的成熟	旧民主主义革命已走向絕路，工人阶級領导的新民主主义革命正在醞釀

在圍繞上述課題进行談話时，每小結一个中心問題，都在重点部分适当地补充一些材料，借以加强学生对概念的理解和啓发他們的学習积极性。如归納辛亥革命失敗的原因和意义时，我曾引用了刘少奇同志所做“关于中华人民共和国宪法草案的报告”中的有关部分。另外也适当地配合运用了直观教具，除上述提綱外，我們曾利用了年表、地圖和辛亥革命阶級关系圖解等。（附圖略）

通过这样的复習課，就充分地利用了旧知識，系統而集中地闡述了这一概念，从許多局部的結論中指出資产阶級領导的政治运动（包括改良的和革命的）的进步作用及其失敗的經驗的总結論。使学生認識資产阶級在近代史上是有很大的进步作用的，但从他們領导的改良主义运动和革命运动失敗的事实，又說明他們具有妥协性軟弱性，是不可能領导中国人民完成反帝反封建的历史任务的；只有在工人阶級及它的政党——中国共产党的領导下，才能使民主革命获得徹底胜利。

在近代史的期末总复習課里，为了进一步揭露資产阶級所以在民主革命中曾发揮一定的进步作用，但又不能領导革命达到徹底胜利的实質，就組織学生进行了一次討論。討論的重点是根据資产阶級、农民和工人阶級的特点来看他們各自在革命运动中的表現，有什么共同点和根本区别。討論的方法是对比。通过对比討論，学生認識到如下几点：第一，从革命的結果看，近代史中資产阶級領导的革命和农民革命都失敗了，沒有把革命領导到胜利，这是共同点。但是在革命运动中的表現却有許多不同的地方。資产阶級在当时是和先进的生产方式相联系的阶級，所以能提出反映新生产力要求发展的革命綱領来，在革命的組織形式和活动方式上也摆脫了旧的形式，而是以近代政党形式来領导革命。在这些方面，它比起农民革命来說是有进步的。但另一方面，由于他們是剝削阶級，惧怕人民群众，不敢发动群众，因而他們所領导的革命就不可能像农民革命那样具有广泛的群众基础。第二，資产阶級和工人阶級都是和先进生产方式相联系的阶級，都有反对帝国主义和封建主义压迫的要求，这是共同点。但是，由于他們所处的阶級地位根本不同，他們在革命运动中的表現就不同，后果也不同。資产阶級是剝削阶級，具有軟弱和妥协的特性，不像工人阶級那样具有革命的徹底性和坚决性，因而他們也就不可能像工人阶級那样能够提出徹底反帝反封建

我怎样使用"学生学習情况卡片"來改进教学工作

东北人民大学附設工农速中　肖月高

教学是双边活动，教师的"教"和学生的"学"必須統一起来。因此教师在教学工作中，除了正确地掌握学科教学大綱和深入鑽研教材之外，还必須切实掌握学生的年龄特征和知識水平等情况，然后才能正确地选擇和确定教学方法以完成教学任务。否則，我們的教学工作就会脫离学生实际成为无的放矢。

为了改进自己的教学工作和提高教学效果，我在1956年度上期改进試卷分析工作的基础上，給每一班学生制作了一套"学生学習情况卡片"来記录他們的学習質量和学習发展的情况，这給自己在改进教学工作中創造了許多有利的条件。

由于"卡片"（即学生学習情况卡片，下同）的制作与試卷分析有着密不可分的关系，所以我先提一下試卷分析工作的改进情况。

在1956年度上期的期末考試后，为了使試卷分析反映的情况更具体，使它对教学工作能有更大的指导意义，我首先按照历史課的特点和任务——在具体分析史实的基础上形成馬克思主义的历史观——来衡量学生的知識質量，发現学生的知識缺陷，以便在下一期的教学工作中来加以弥补，为此我制作了一个表格来反映考查的結果，它的格式如下：（見右欄上表）

班　　学年　　学期試卷分析表：

	考查問題	存在缺陷人数	典　型　例　証
时地观念			
史实内容			
分析			

根据上表的分析和归納，在三年四班里反映出学生在学習历史方面有下列的三个缺点：

（一）时間、地域的观念不清楚（尤其是时間观念），这是造成学生在掌握史实方面混乱的重要原因之一；

（二）史实的混乱較严重，特别是对类似性的問題容易搞混，甚至还有生編硬扯的現象；

（三）由于史实观念不清，当然也就作不好具体而正确的分析。有的是对問題根本就缺乏分析、綜合、抽象和概括的能力，只是机械地記忆結論，因此，有的就在分析中遺漏了主要的論点；有的甚至还脫离史实，乱作分析，得出了不正确的結論，这就是說根本沒有达到正确形成馬克思主义世界观的目的。

根据上述的这些缺点，我分析了招致这些錯誤的具体原因（有的是屬于教师方面的，有的是属同学方面的），在1956年度下期的工作計划中具体地拟定了总的改进方法，逐步实施。但是这些缺点又都是存在于每一个有缺点的同学身上的，所以除了总的一般的改进教学方法的办法而外，还应該在輔导工作中深入班級，对学生进行具体的个别的帮助。只有这样，才能解决存在的問題，收到应有的效果。不过要对学生进行个别的有目的的輔导，就必須掌握学生經常的学習

的革命綱領，放手发动群众，把革命进行到底，徹底完成革命任务。在討論結束后，我对全課程又进行了系統的概括性的总結。在总結中，除指出中国近代史的基本发展規律和中国民主革命的基本經驗外，又联系了今天中国工人阶級通过它的政党——中国共产党不但已經領导中国人民徹底地完成了民主革命任务，并进一步領导中国人民进行了偉大的社会主义革命，而且已經取得了决定性胜利的事实，來再一次証实"中国革命任务只有在中国共产党領导下，才能徹底完成，資产阶級是不可能担負起这个任务的"这一眞理；同时教导学生要記取这一个重要的革命历史結論，堅定自己的社会主义政治方向，堅决跟着中国共产党走，自覺地接受党的領导和教育，要不断地以工人阶級的思想和品質來武裝自己，在革命的風浪里站穩立場，經得起考驗，把自己鍛煉成为具有社会主义覚悟有文化的劳动者。

情况，否則就会“无的放矢”得不到应有的效果。在这种实际需要下，我才制作了一套“卡片”經常記录学生的学習情况以帮助我改进教学工作。它的形式和所填写內容如下例：

姓名 ×××　　班級 三年四班　学号 1.

时　間	考查种类：問題和优缺点	評分	备　　考
56.1.17	（期考）时間观念不明确：希波战爭的年代沒有写明是公元前；地域观念不明确：在雅各宾派的解釋里沒有提出雅各宾派是哪个国家的政党；史实內容有錯誤：对巴黎公社的組織叙述不清，如說巴黎公社下分許多院，院下分許多部……。	4	从錯誤的性質看是个别的小錯誤，其他都較明确。
56.3.2	（小測）“第一次世界大战是怎样結束的”，对結束的原因說得明确，只是表达力較差，有个别錯字如制止写成至止，厭战写成严战。	4	
56.3.9	（提問）“1905年俄国革命是怎样兴起的”，在社会条件中沒有提到1900年俄国的經济危机，叙述革命运动开始时的情况不完整。	3	該生有后退的現象，是个別輔导的对象。經了解，是由于沒有及时复習造成的，当即予以教育。

（卡片按学号的次序排列）

上面“卡片”的記載不仅可以反映該生全面的学習質量，而且还能看出它的发展情况来。从使用“卡片”一期以来的經驗証明，它有下列的一些优点：

（一）加强了对学生的了解，有效地改进了自己的教学方法。

如从“卡片”記录中发現了同学們对时間观念不明确的缺点后，我即設法在課堂教学中改进了交代年代、月、日的方法。比如在板書中只写出重要的年代（其他次要的不用記忆的就不写出），同时还注意到年代必須和事件一齐出現，使历史事件和时間有机地联系起来，并向学生强調这个年代必須記忆。此外还指导学生作大事年表，以系統巩固时間观念。又如在“卡片”記录中发現了同学們对类似的問題如苏联第一个五年計划和第二个五年計划的具体內容容易混淆时，立即布置“苏联第一、二、三个五年計划比較表”这一作業来鍛煉他們的比較、分析的能力。

（二）有目的地进行提問，提高了評語的指导意义。

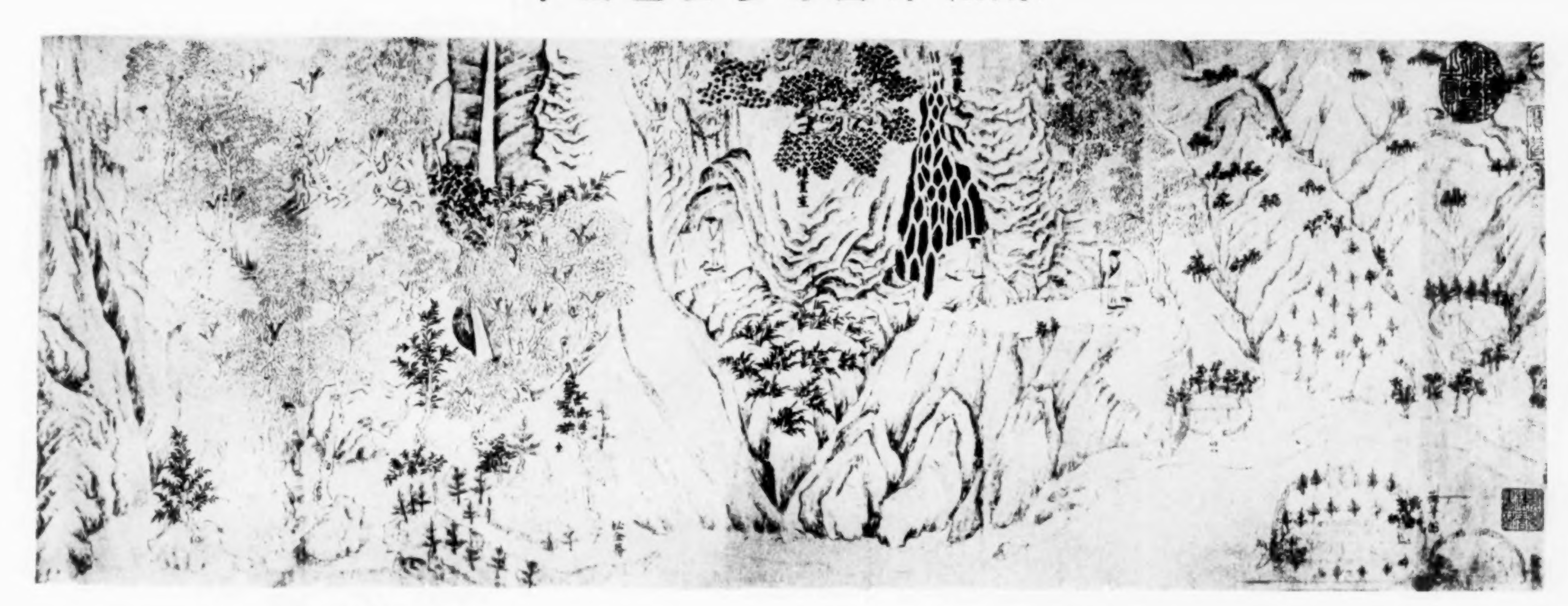
过去在确定課前提問的对象时，目的往往是不明确的，因此在評語中只能指出被提問学生在本問題中的优缺点，而不能指出他在学習中的发展情况来，对同学的帮助不太大。但自从使用了“卡片”以后，提問前我先檢查一次被提問学生的“卡片”，搞清楚他們每一个人存在的缺点，在提問中有意識地注意他們对这些缺点克服的程度如何，因而在評語中就不仅能指出他們在本問題中的优缺点，同时还能指出他們对过去缺点的克服程度。这样，也就能更进一步地鼓舞了他們积極学習的情緒。

（三）有目的地进行輔导，提高了輔导的效果。

由于使用了这种“卡片”，就能依照时間的先后記录学生学習发展的全面情况，从而使教师能有目的地进行輔导工作。在过去沒有使用“卡片”时，我对每一个同学学習情况的掌握是不够确切的，因而在輔导中对同学的輔导就仅限于一般的方式，效果也就不高。在使用“卡片”之后，首先在选擇重点輔导对象时就有了明确的根据，同时在被輔导同学的“卡片”記載里也能清楚地了解到他在学習中存在的問題，再根据他所存在的問題来确定輔导的目的和办法。这样实行以后就加强了我在輔导工作中的目的性和計划性，并提高了輔导工作的效果。例如有一位同学在过去一貫是优等生，但在本期却出現了不良成績，第一次我認为她是偶然的現象，在第二次出現不良成績时，我就把她定为輔导对象，根据“卡片”上記載的倒退現象，对她进行了教育和帮助后，她終于克服了客观上的困难而恢复了优良成績。又如另一同学在时間观念上極不清楚，根据“卡片”記录的情况，他也被选定为重点輔导的对象，在輔导时着重教他如何在历史事件彼此前后的关联性中运用比較的方法来記忆年代，他終于在这方面解决了困难。另外，我在分发学生作業或測驗試卷时，也特别对一些在学習过程中有显著变化的同学，根据“卡片”上的記載，及时地予以鼓励和帮助，这也对他們的学習起了鼓舞和促进的作用。

（四）能保証評分工作的順利进行和尽可能的正确。

过去在未使用“卡片”时，虽然評分工作也是根据学生的学習发展情况和知識水平来評定的，但是所依据的只是分数，而分数所代表的具体情况有时就模糊不清了，这样評定的成績，就不能不和学生的实际知識水平有很大的距离。（下轉第33頁）



圖一　龍眠山庄圖（部份）

十一世紀李公麟画。龍眠山庄在舒城（今安徽境），是一个大地主庄園。苏軾題詩“清溪便种稻，秋晚連云熟”，可見庄田的收入是以稻米为主。采自北京故宮博物院影印本。



圖二　地理圖

这是宋和遼的地圖，1190年黄裳繪制，1247年刻石，現在江苏吳縣。采自拓本。

